

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
“BIENVENIDO RODRÍGUEZ”
GUAMAL –MAGDALENA

*P*ROYECTO

*E*DUCATIVO

*I*NSTITUCIONAL

(Guamal Magdalena)

2024

INTRODUCCIÓN.

La Institución Educativa Departamental Bienvenido Rodríguez de Guamal, Magdalena, comprometida con la educación integral de alta calidad a sus estudiantes de preescolar, básica primaria y bachillerato, propone Este Plan Educativo Institucional (PEI), que tiene como objetivo establecer el marco de referencia que guiará las acciones educativas, garantizando un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para la vida.

En este documento se condensa una explicación de los fundamentos y criterios legales que rigen la vida académica, pedagógica, cultural y social de los actores de la comunidad educativa Rodriguista, así como también se marca el derrotero de las acciones para la construcción de un pensamiento crítico, analítico, reflexivo, lógico, creativo, científico y práctico, que conlleve al fin de la obra educativa: “Un hombre competente”, forjador de su propia vida y la de su entorno social, Implementando un proceso educativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los retos del siglo XXI.

Contenido

1.2	Número y Fecha de la última Resolución de reconocimiento oficial:.....	6
	Resolución No. 1589 12 de Noviembre del 2024	6
1.3	DANE:.....	6
1.4	NIT:	6
1.5	Número y Nombre de sedes que posee:	6
1.6	E – mail:	6
1.7	SEDES	7
1.8	PERSONA JURÍDICA.....	7
1.9	TIPO DE SERVICIO EDUCATIVO	7
	RECTOR.....	7
	COORDINADORES.....	7
	PLANTA DE PERSONAL	8
	CONTEXTUALIZACION MUNICIPAL.....	9
1.2.1	MARCO HISTORICO	9
1.2.1.1	Características Socioeconómicas, culturales y políticas	13
1.2.2	Necesidades	14
1.2.3	Deportes	15
1.2.4	Uniformes	17
1.2.5	UNIFORME DE DIARIO PARA LAS NIÑAS.....	17
1.2.6	Uniforme de diario para los niños y jóvenes.....	18
1.2.7	BANDERA, ESCUDO Y LOGO RODRIGUISTA	19
	HIMNO RODRIGUISTA	22
1.2.11		23
	ORGANIGRAMA.....	23
1.2.13	HORIZONTE INSTITUCIONAL:	24
1.2.13.1	Visión	24
1.2.13.2	Misión	25
1.2.13.3	Objetivo General	25
1.2.13.4	Objetivos Específicos:	25
1.2.13.5	FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.....	26

1.2.13.6	PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN RODRIGUÍSTA.....	27
1.2.13.7	FUNDAMENTOS LEGALES	27
1.2.13.8	FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS	29
1.2.13.9	FUNDAMENTO FILOSÓFICO – EPISTEMOLÓGICO	29
1.2.13.10	FUNDAMENTO PEDAGÓGICO	30
1.2.13.11	FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS.....	31
1.2.13.12	FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS.....	33
1.2.13.13	GOBIERNO ESCOLAR	33
1.2.13.14	CALENDARIO ACADEMICO	33
1.2.13.15	CRONOGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.....	33
1.2.13.16	PACTO DE CONVIVENCIA	38
2	MODELO PEDAGÓGICO	38
2.1	ENFOQUE.....	39
2.3	Fundamentos del Socio-Constructivismo:	39
2.3	Enfoque Humanista:.....	40
2.4	PLANEACIÓN CURRICULAR.....	47
	PROYECTOS PEDAGÓGICOS	49
2.3	FINES DE LA EDUCACIÓN	50
2.4	POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL.....	51
3	PERFILES INSTITUCIONALES.....	52
3.1	PERFIL DEL EDUCADOR	52
3.2	PERFIL DEL ESTUDIANTE	54
3.3	PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE.....	55
3.4	VALORES Y APTITUDES RODRIGUISTAS	56
3.5	TALENTO HUMANO.....	59
3.6	PERSONAL QUE LABORA Y FUNCION.....	59
3.7	ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y RECURSOS.....	62
3.8	ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	64
3.9	SIMAT	64
3.10	ESTIMULOS A DOCENTES Y ESTUDIANTES	64
3.10.1	Para Docentes.....	65

3.10.1	Para Estudiantes	65
3.11	INDUCCIÓN A MAESTROS NUEVOS	66
3.12	PLAN OPERATIVO ANUAL DE INVERSIÓN	68
4	GESTION COMUNITARIA.....	68
4.1	ESCUELA DE PADRES	70
4.2	PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES	72
4.3	SERVICIO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES Y PROYECCION A LA COMUNIDAD	75
4.4	EXPRESIONES CULTURALES	77
4.5	GUIA ESCOLAR DE PREVENCION DE RIESGOS	79
5.	METAS 2025	81
	Conclusión	87

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1. Nombre del establecimiento de acuerdo a la norma que le da reconocimiento de carácter oficial:

La Institución educativa departamental “Bienvenido Rodríguez” está ubicada en el Municipio de Guamal, departamento del Magdalena. Cuenta con la sede principal y dos sedes anexas en la cabecera; también cuenta con tres sedes anexas en la zona rural.

1.2 Número y Fecha de la última Resolución de reconocimiento oficial:

Resolución No. 1589 12 de Noviembre del 2024

1.3 DANE: 147318000027

1.4 NIT: 819004474-7

1.5 Número y Nombre de sedes que posee:

**DIRECCIÓN teléfono, correo electrónico y página web:
SEDE PRINCIPAL: CALLE 11 N° 5 – ESQUINA
TEL.: 312-6837435**

1.6 E – mail: iedbienvenidorodriguez@sedmagdalena.gov.co

Sitio web:

1.7 SEDES

SEDE N°1: ESC. RURAL MIXTA SAN ANTONIO de (San Antonio)
SEDE N°2: ESC. RURAL ANTONIA SANTOS (CORREG. DE MURILLO)
SEDE N°3: ESC. RURAL MIXTA SAN JOSE DE PAM PAN (CORREG. DE PAM PAN)

1.8 PERSONA JURÍDICA

Propietario: El Departamento del Magdalena

1.9 TIPO DE SERVICIO EDUCATIVO

Educación Formal – Preescolar – Básica Primaria – Básica Secundaria – Media Técnica.

Especialidad: Micro empresarial

Enfasis: Procesamiento de Alimentos

Carácter público

Calendario A

Jornada Diurna

RECTOR

Everaldo Tinoco Angarita

COORDINADORES

1.10.1 Margarita Sofía Puello Iturriago

1.10.2 Rosa Beatriz Gómez Gutierrez

1.10.3 Fernando Villa Vanegas

1.12 Subregión, Municipio: Suroccidente del Departamento del Magdalena, Municipio de Guamal.

PLANTA DE PERSONAL

1.13.1 Directivos Docentes = 04

1.13.2 Docentes:

SEDE PRINCIPAL: = 49

SEDE N°1 = 05

SEDE N°2 = 02

SEDE N°3 = 03

1.13.3 Administrativos:

SEDE PRINCIPAL: 08

1.13.4 COBERTURA ESCOLAR ATENDIDA:

SEDE PRINCIPAL: JORNADA MAÑANA = 812

SEDE N°1 "SAN ANTONIO" = 96

SEDE N°2 "MURILLO" = 58

SEDE N°3 "PAMPÁN" = 64

TOTAL ESTUDIANTES =1190

CONTEXTUALIZACION MUNICIPAL

1.2.1

MARCO HISTORICO

UNA COMUNIDAD EDUCATIVA CON HISTORIA

La creación y funcionamiento de una institución de educación secundaria, en la que los hijos del municipio de Guamal pudieran estudiar, representaba una inmensa preocupación para sus habitantes. La distancia y las dificultades para acceder a otras instituciones en lugares como El Banco (Magdalena), Pinillos de Mompóx, Ocaña (Norte de Santander) o el Liceo Celedón de Santa Marta, hacían que muchos jóvenes solo completaran hasta el quinto grado de primaria o se unieran al servicio militar. Esta idea latente en la mente de algunos guamaleros ilustres, apasionados por el progreso y la cultura, necesitaba un catalizador para hacerse realidad. Fue entonces cuando un destacado hijo de esta tierra, autodidacta y comprometido con el desarrollo de Guamal, Don Néstor Andrés Rangel Alfaro, logró ser elegido como representante en la Cámara, gracias al apoyo del voto popular de la región.

Conocido familiarmente como “Néstor A.”, Rangel inició su labor en 1960 acompañado de otros políticos costeños, como don Cerveleón Padilla de Chimichagua y el Dr. Rómulo Polo Lara de Pivijay. Juntos lograron la aprobación del Congreso de la República de la Ley que venía siendo un proyecto desde años atrás. Así, se aprobó el proyecto No. 476, con los mencionados don Néstor Andrés Rangel Alfaro y el Dr. Rómulo Polo Lara como ponentes. Esta ley, que se convirtió en la Ley 13 de la República, permitió la creación de diversas instituciones educativas, incluyendo el Colegio de Bachillerato de Guamal y la Escuela Normal de Señoritas de Valledupar, hoy Cesar. Los firmantes incluyeron a figuras relevantes de la política nacional, como Héctor Moreno Díaz, presidente del Senado, y Gustavo Balcázar Monzón, presidente de la Cámara, y fue sancionada por el Dr. Alberto Lleras Camargo, presidente de la República.

Con la ley ya en vigor, comenzó el proceso de materialización física de esta obra educativa. La comunidad de Guamal y algunos gobernantes proporcionaron los recursos logísticos necesarios para el establecimiento del Colegio Nacional “Bienvenido Rodríguez”. Entre los que se destacaron en esta tarea se encuentran personas como el Dr. Camilo Torres Lengua, el profesor Servando Pérez Arévalo, el Dr. Humberto Rangel Rangel, doña Hermila Guerra de Rangel, doña Silverio López de Guerra y los hermanos Abilio Manuel y Emiliano Ferreira Alfaro, así como directores de escuelas y el Cura Párroco Pablo Helí Ortiz, todos trabajando de manera altruista.

El gobierno nacional, siguiendo las gestiones de don Néstor Andrés Rangel, nombró como primer rector del Colegio Nacional de Bachillerato “Bienvenido Rodríguez” a otro ilustre hijo de Guamal, el Dr. Juan Paulino Rodríguez. Esta figura, por su dedicación y carisma, logró que el alcalde de ese momento, don Manuel López Sánchez, junto a su secretaria ejecutiva, doña Bonny Ospino, dotaran a la nueva institución con el equipo necesario, incluyendo un archivador, un escritorio, un reloj de pared y una máquina de escribir.

El Dr. Juan Paulino Rodríguez, en su deseo de ofrecer un buen servicio, solicitó a los directores de escuelas que prestaran pupitres para los estudiantes y maestros. Así, se logró reunir a un grupo de educadores, como Miguel A. Rangel Moreno, Carlos Rangel Moreno, Napoleón Rangel Florián, Juan Crisóstomo Pedroso Martínez, entre otros, quienes ofrecieron sus servicios ad honorem. También se contaba con la colaboración de Thomas Long, un profesor de inglés que llegó a Guamal como representante de "La Alianza para el Progreso", encabezada por el presidente de EE. UU., John F. Kennedy.

Para el manejo administrativo y los servicios generales, el Dr. Juan P. contrató a don José Romualdo Zambrano Cadena como secretario habilitado pagador, a

Telmira Cadena Ruidíaz como asesora, y a don Wilfredo Pineda Ávila como portero, quien fue reemplazado tras cuatro meses de trabajo.

Con el escenario preparado, el colegio dio inicio a su labor formativa con los primeros grados de bachillerato (actualmente sexto grado de básica secundaria) y 31 estudiantes, entre los que se recuerdan a Edison Bagaroza, Fredy Zambrano, Cayetano Saucedo, y otros en el año 1971.

Las primeras actividades se realizaron en el local donde hoy funciona la escuela “Nicolás Mejía Méndez”. Y Francisco de Paula Santander. Un año después, el gobierno nacional nombró a Jaime Espinosa Dederlé como el primer ayudante de oficina, siendo sustituido más tarde por la señorita Sara Puccini López, y luego por la señorita Elvira Ferreira Cárdenas. Finalmente, este último puesto fue asumido por la señora Libia Hinojosa Alvarado, cabe destacar que todo el personal involucrado en la institución trabajó sin remuneración desde su inauguración el 6 de abril de 1964 hasta el 12 de agosto del mismo año.

A medida que el Colegio Nacional de Bachillerato “Bienvenido Rodríguez” fue consolidándose, el rector Juan Paulino Rodríguez llevó a cabo remodelaciones en el local. Tras su renuncia, el profesor Joaquín Mier Rojas, proveniente de Santa Marta, asumió la dirección, pero también dejó el cargo para dedicarse a la abogacía. Posteriormente, el Lic. Ricardo Rico Hernández ocupó el puesto, aunque su gestión fue breve debido a una huelga relacionada con la elección de nuevo capellán. Luego, el pedagogo chocono Jorge Enrique Pino Gil asumió el cargo, pero su rigidez en la aplicación de normas condujo también a su renuncia.

A pesar de estos desafíos, el profesor Pino Gil, junto con el Lic. Gregorio González Blanco, gestionaron en Bogotá la obtención del bachillerato completo y de laboratorios de química y física, logros que fueron concretados por el rector Alcides Molina Argote, quien también adquirió 70 pupitres. Fue este último quien, en 1971, tuvo el honor de graduar la primera promoción de bachilleres.

El Colegio se trasladó a su nueva sede en 1967, en terrenos donados por el mecenas Pablo Emilio Camacho, miembro del Club de Leones en aquel entonces. Es fundamental que las nuevas generaciones de guamaleros reflexionen sobre los retos y sacrificios que permitieron la creación de esta institución educativa, que ha beneficiado a innumerables estudiantes a lo largo de los años y les ha proporcionado la titulación necesaria para continuar con sus estudios superiores. Hoy celebramos 60 años de historia académica.

La experiencia y evolución de las sociedades a nivel mundial han sentado las bases del progreso, y los pueblos reconocen su cultura en la historia que los define. Esta historia debe servir como guía para que cada generación no repita los errores del pasado y logre identificarse con sus raíces culturales.

La Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” se nutre de los hijos de Guamal y de la región, que a su vez llevan consigo el legado de sus abuelos y bisabuelos. Este acervo cultural, transmitido de forma natural, ha contribuido en la construcción de lo que hoy denominamos “cultura pocabuyana”. Es esencial dejar constancia en esta reseña histórica sobre los antepasados que forjaron la cultura guamalera, pues ellos constituyen los cimientos intelectuales de nuestra institución.

Nuestros padres y abuelos aprendieron a bailar danzas tradicionales como el Chandé, la cumbia, la polka y la Danza de los Diablos, entre otras, influenciados por figuras emblemáticas de la comunidad que preservaron y difundieron estas tradiciones. La medicina tradicional, con sus especialistas y parteras, también ha jugado un papel crucial en nuestra historia, atendiendo a generaciones y curando con una sabiduría arraigada en la cultura local.

Igualmente, la llegada de médicos cirujanos y farmacéuticos en el ámbito más reciente, como el Dr. Rafael Torres y el Dr. Humberto Rangel Rangel, han sido fueron fundamentales en la atención de la salud en Guamal. Estos episodios, entre otros, merecen reconocimiento.

El modo en que hemos tratado la historia de nuestra escuela busca resaltar cómo la educación debe estar impregnada de la cultura y el conocimiento del entorno. Sin historia no hay sociedad, y sin sociedad no existe historia.

Para finalizar, reflexionemos sobre las palabras del ilustre psicólogo y pedagogo John Dewey: “¿De qué sirve adquirir cantidades prescritas de información sobre geografía e historia, o adquirir la capacidad para leer y escribir, si en el camino el individuo extravía su alma, pierde el deseo de poner en práctica lo aprendido y, sobre todo, pierde la capacidad de extraer el sentido de sus experiencias futuras conforme suceden?”

1.2.1.1 Características Socioeconómicas, culturales y políticas

La mayoría de la población es mestiza, lo que refleja una rica mezcla cultural y étnica que influye en la identidad comunitaria que práctica de ritos católicos predominante, lo que sugiere la existencia de tradiciones religiosas que pueden influir en los valores y comportamientos de la comunidad. Con un estrato social en la que la mayoría de los integrantes pertenece al estrato social uno (1), lo que implica que enfrentan dificultades económicas y limitaciones en el acceso a servicios básicos como educación, salud y vivienda.

La comunidad se dedica mayoritariamente a trabajos en microempresas individuales y de asociación, abarcando tanto el comercio formal como el informal. Esto indica un entorno económico dinámico pero también frágil, dado que estas actividades pueden ser vulnerables a cambios en el mercado o en la regulación estatal. La inclinación hacia los partidos políticos tradicionales sugiere una vinculación con patrones históricos de estructura de poder y decisiones gubernamentales, aunque puede limitar la inclusión de nuevas voces o movimientos sociales emergentes. La mezcla de la herencia indígena y española en la población mestiza contribuye a una identidad cultural rica que se expresa en prácticas, costumbres y festividades locales.

La formación académica de los miembros de la comunidad se encuentra mayoritariamente en niveles de educación básica y media. Esto resalta la necesidad de programas de apoyo educativo para fomentar el acceso a la educación superior y capacitación técnica que permita mejorar las oportunidades laborales. Su participación en actividades deportivas, tanto formales como informales, refleja un valor por el deporte y la actividad física, lo que puede ser un espacio para la cohesión social y el desarrollo de habilidades. En consecuencia, la IED Bienvenido Rodríguez de Guamal Magdalena es un microcosmos que refleja las complejidades y desafíos de muchas comunidades en Colombia. Reconocer estas características socioeconómicas y culturales es esencial para desarrollar estrategias que mejoren la calidad de vida de sus integrantes y fortalezcan la comunidad educativa. Es vital implementar políticas que respondan a sus necesidades específicas, desde el fortalecimiento de la educación hasta la promoción de la inclusión económica y social.

1.2.2 Necesidades

Entiendo que la mayoría de las instituciones educativas enfrentan diversos desafíos, como problemas de conectividad, falta de equipamiento tecnológico, cuestiones de seguridad, escasez de docentes, irregularidades en los servicios de alimentación escolar y problemas con el transporte. El Colegio Bienvenido Rodríguez no es una excepción y también se ve afectado por estas dificultades.

Para abordar estos problemas, sería importante implementar estrategias que puedan mejorar la situación. Algunas de ellas podrían incluir:

Mejora de la conectividad: Trabajar en colaboración con proveedores de internet y autoridades departamentales para llevar una conexión a internet de mayor calidad a la institución.

Dotación de equipos tecnológicos: Buscar donaciones o asociaciones con empresas que puedan proporcionar tecnología (computadoras, tabletas) a estudiantes y docentes.

Seguridad: Implementar medidas de seguridad más rigurosas en la institución y colaborar con las autoridades locales para garantizar un ambiente seguro para todos los estudiantes.

Regularización del servicio de alimentación escolar: Colaborar con entidades gubernamentales para asegurar que el suministro de alimentos sea constante y de calidad.

Mejoras en el transporte escolar: Evaluar las rutas y los horarios de transporte escolar para asegurar que sean eficientes y seguros para los estudiantes.

Estas acciones, entre otras, pueden contribuir a mejorar las condiciones educativas y facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje en el Colegio Bienvenido Rodríguez, disminuyendo la deserción escolar. Es fundamental que la comunidad educativa se una para abordar estos retos y trabajar hacia una educación de mejor calidad para todos los estudiantes.

1.2.3 Deportes

En la IED Bienvenido Rodríguez los estudiantes practican una variedad de deportes. La actividad física es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que no solo mejora la salud física, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia.

El atletismo, el fútbol, el voleibol, baloncesto, natación y el microfútbol son deportes que promueven la coordinación, el esfuerzo conjunto y el espíritu competitivo. Además, permitir que los estudiantes se involucren en diferentes disciplinas

deportivas les ayuda a descubrir sus habilidades y talentos, y a fomentar un estilo de vida activo y saludable.

Realizamos campeonatos Inter cursos en diversas disciplinas deportivas, ya que esto fomenta la práctica del deporte y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Además, permite que cada alumno pueda destacar según sus habilidades individuales, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y social.

Selección de Disciplinas:

Nos aseguramos de incluir una variedad de deportes para que todos los estudiantes puedan encontrar una disciplina que les interese y que se ajuste a sus habilidades.

Ofrecer sesiones de entrenamiento y preparación para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades antes de la competencia y Promovemos actividades que fortalecen el compañerismo y la colaboración, que son esenciales tanto en el deporte como en la vida.

Organizamos encuentros con otras instituciones para que los estudiantes tengan la oportunidad de competir y medir sus habilidades en un nivel más amplio, reconociendo no solo a los ganadores, sino también a todos los participantes, enfatizando la importancia del esfuerzo, la disciplina y la mejora personal.

Inculcamos en los estudiantes la importancia de valores como el respeto, la humildad y la deportividad, tanto en la victoria como en la derrota. Al implementar estas acciones, se crean un ambiente positivo y motivador que incentive a más estudiantes a participar y disfrutar del deporte.

1.2.4 Uniformes

Para el uniforme de educación física de la Institución Educativa Departamental (IED) Bienvenido Rodríguez, generalmente se requieren características que sean cómodas y funcionales para la práctica deportiva.

Características Generales del Uniforme de Educación Física:

Camiseta: Tejido transpirable (como poliéster). De color blanco con líneas verdes y amarillas, mangas cortas para mayor comodidad con diseño específico de la institución (incluye el logo de la IED).

Sudadera de color gris con vivos verdes en los costados de material ligero, cintura elástica para un ajuste cómodo.

Calzado Deportivo de color blanco y medias deportivas de color blanco

1.2.5 UNIFORME DE DIARIO PARA LAS NIÑAS

El uniforme de diario para las niñas en la IED Bienvenido Rodríguez está diseñado para ser cómodo y apropiado para el ambiente escolar. Se compone de una blusa blanca de manga corta, con botones al frente, largo a la cintura, con bordes en mangas y cuello con tela del estampado de la jardinera, que proporciona frescura y facilidad de movimiento. La Jardinera es de cuadros verdes, largo 2 cm debajo de las rodillas, lo que asegura un look formal y a la vez juvenil. Para completar el uniforme, las estudiantes usan medias blancas largas a la altura de las rodillas y zapatos negros, creando un conjunto armonioso y elegante. Este uniforme no solo promueve la identidad de la institución, sino que también fomenta la disciplina y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

1.2.6 Uniforme de diario para los niños y jóvenes

El uniforme de diario para los niños tiene un diseño claro, que promueve la identidad institucional, descripción más detallada de cada parte:

Camisa blanca modelo Guayabera , teniendo en cuenta el contexto caribe con su altas temperaturas , la guayabera es un modelo con una tela de algodón ,ideal para el contexto, con el escudo de la institución bordado o impreso en el lado izquierdo del pecho.

Pantalón verde oliva, largo, bota recta de 20 cm, elaborado en tela resistente y fácil de lavar, con un corte que permita libertad de movimiento para actividades escolares y recreativas.

Medias blancas: Las medias deben ser de un material que brinde comodidad y soporte, combinando con el resto del uniforme para mantener una apariencia ordenada.

Zapatos de cuero negros: Los zapatos deben ser formales, de cuero o material similar, que ofrezcan durabilidad y buen soporte para el pie.

Este uniforme no solo es funcional, sino que también ayuda a fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Además, es importante que se sigan las pautas de cuidado y mantenimiento para asegurar que el uniforme se mantenga en buen estado a lo largo del tiempo y con buena presentación.

.

1.2.7 BANDERA, ESCUDO Y LOGO RODRIGUISTA

Autores:

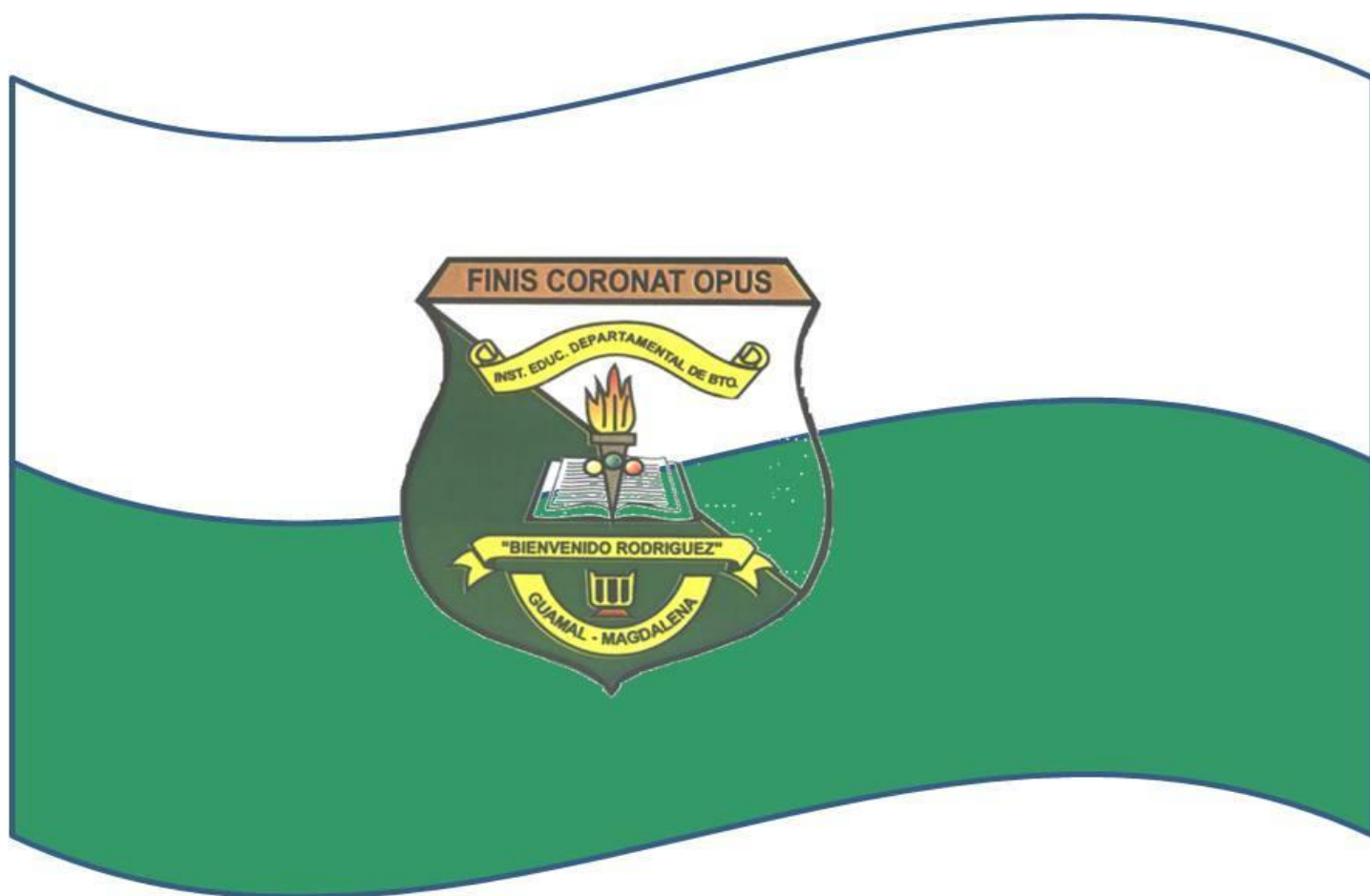
Raúl Fonseca Díaz

Juan Bautista Arango Sánchez

Leoncio Alfaro López

Edison Bagaroza Rodríguez

Cayetano Saucedo Yépez



1.2.8



1.2.9



Letra: Don Romualdo Zambrano Cadena
Música: Don Luis Zambrano Cadena

HIMNO RODRIGUISTA

Autoría

CORO

*Estudiantes marchad por la senda
Que te traza el Col-Nal de Guamal,
Y poned con orgullo una ofrenda
En su templo con noble ideal.*

I

*La semilla que riega el labriego
En los surcos de tu inteligencia,
Va calando al compás
De ese riego que nos nutre
Y nos forma conciencia.*

II

*Estudiantes que altivos prosigues
Tus estudios en este Col-Nal
Venerad a “Bienvenido rodríguez”
Hijo ilustre de nuestro Guamal*

III

*Guamalenses la patria te exige
Que cultives tu mente en la brega
Para hacerla más grande y más libre
Ante toda la faz dela tierra.*

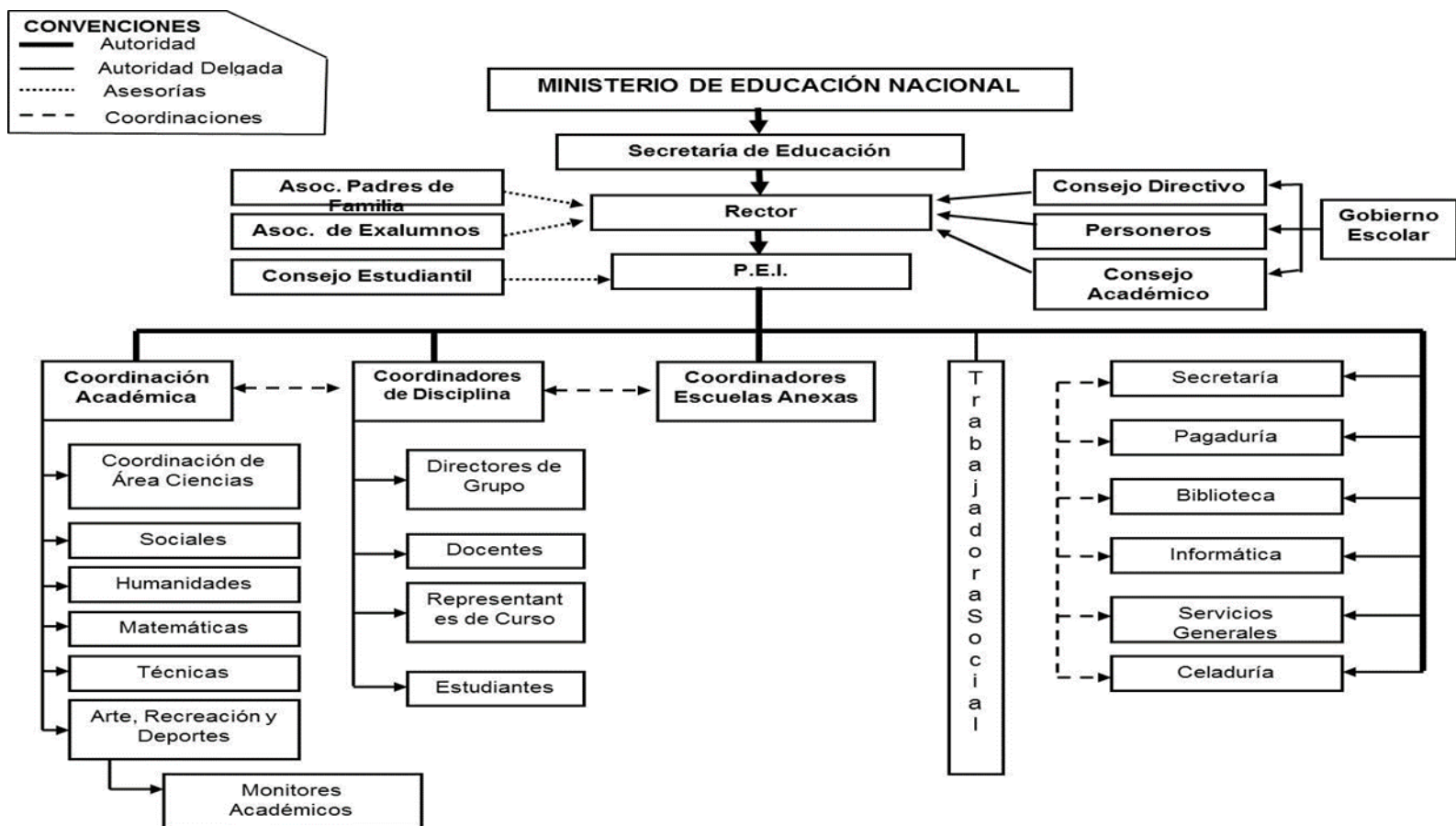
IV

*Si el Chímala te puso el ejemplo
Estudiantes marchad con ardor
Para hacer del colegio un gran templo
De justicia de paz y de amor.*

CORO (BIS)

1.2.11

ORGANIGRAMA





1.2.13 HORIZONTE INSTITUCIONAL:

1.2.13.1 Visión

“La IED Bienvenido Rodríguez se proyecta como una institución con énfasis empresarial para la formación de ciudadanos integrales, que respetan los derechos y deberes de sus congéneres; que promueve en sus estudiantes ser gestores de su proyecto de vida personal, profesional y productivo, de tal forma que puedan responder a las exigencias de su entorno y de contextos globalizados”. Nos proyectamos para el año 2030 como una institución líder en la región, posicionando a sus estudiantes en los niveles de desempeño alto o superior, asimismo se seguirán estableciendo las metas para mejorar las pruebas externas (saber 3°, 5°, 9°, 11°) y con ello lograr la consolidación de los procesos, los cuales serán indicadores de una cultura del mejoramiento continuo en la institución.

1.2.13.2 Misión

“La IED Bienvenido Rodríguez es una institución oficial de educación formal en los niveles de preescolar, básica primaria y media técnica, que potencia las capacidades y habilidades de sus estudiantes en los ámbitos de la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería, las Artes, las Matemáticas, el Lenguaje y el Espíritu Emprendedor, para que sean competentes en la resolución de situaciones problemáticas en distintos contextos, capaz de modificar su entorno para beneficio de su comunidad, gestores de su proyecto de vida, que aporten en la construcción de una sociedad cada vez más respetuosa de la dignidad humana y consciente de la necesidad del cuidado y sostenibilidad ambiental”.

1.2.13.3 Objetivo General: Implementar un proceso educativo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los retos del siglo XXI.

1.2.13.4 Objetivos Específicos:

Desarrollar competencias académicas que permitan a los estudiantes continuar sus estudios superiores y enfrentar el mundo laboral.

Fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad entre los estudiantes.

Promover la inclusión y la atención a la diversidad en el aula.

Integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Establecer vínculos estrechos con la comunidad para fortalecer el aprendizaje contextualizado.

La institución educativa departamental “Bienvenido Rodríguez” se destaca por su enfoque en la formación integral de sus estudiantes, con una clara orientación hacia la creación de microempresas, con énfasis en procesamiento de alimento. Su misión va más allá de la educación técnica, ya que busca cultivar valores que fomenten la responsabilidad social y el compromiso con el entorno. La formación que ofrece está diseñada para desarrollar ciudadanos íntegros, productivos y competitivos, capaces de investigar y aportar al desarrollo sostenible de la sociedad. Se promueve una cultura de solución de problemas, donde los estudiantes son motivados a identificar y responder a las necesidades de su comunidad, fomentando así una sociedad más justa y solidaria.

El enfoque educativo de la institución se centra en crear condiciones óptimas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral. A través de un currículo que combina la teoría y la práctica, los estudiantes son preparados para enfrentar los retos del mercado laboral, aplicando sus conocimientos en ciencia y tecnología de manera efectiva y creativa, es decir, la Institución Departamental “Bienvenido Rodríguez” no solo forma técnicos competentes, sino que también cultiva un sentido de pertenencia y responsabilidad en sus estudiantes, contribuyendo al bienestar de la comunidad y al desarrollo de una sociedad más equitativa.

1.2.13.6

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN RODRIGUÍSTA

- ❖ La educación es integral, Ofreciendo conocimientos científicos, tecnológicos, axiológicos y micro empresariales.
- ❖ La educación fomenta en los estudiantes una actitud reflexiva e integradora sobre su entorno, y el medio ambiente, cambiando su forma de pensar, sentir, actuar con respecto su propio ser y su relación con los demás.
- ❖ La acción del proceso educativo como logro personal y comunitario, facilita la convivencia pacífica.
- ❖ La educación es el resultado del deseo, interés, reflexión, creatividad, investigación y compromiso propio de una comunidad educativa.
- ❖ La educación es superación individual y social en cuanto dignifica al ser humano.
- ❖ La educación es un proceso permanente en el ser humano que promueve valores individuales y colectivos.

1.2.13.7

FUNDAMENTOS LEGALES

A. LEGALES

La Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez”, fundamenta su existencia y su acción pedagógica en las siguientes normas:

Funcionamiento: Inició labores mediante la Ley 13 de 1960 y la Resolución N° 357 de octubre de 2002.// Res.1589 del 12 de Noviembre del 2024.

❖ LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Que define en el artículo 67, la educación como un derecho humano y un servicio público con función social, plantea la obligatoriedad de la educación entre los 5 y los 15 años de edad y considera que la educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

❖ LA LEY 60 DE 1993

Que definió las competencias y funciones del sistema educativo enfocándose en el proceso de descentralización de la administración educativa.

❖ **LA LEY 115 DE 1994 O LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

Que establece los principios para la dirección, administración y financiación del sistema educativo, asigna un mayor rol a los departamentos en la administración de los recursos, transfiere los Fondos Educativos Departamentales (FED), a los departamentos y crea esquemas para la evaluación de la calidad de la educación.

❖ **EL DECRETO 1860 DE 1994**

Que reglamenta la Ley en lo que tiene que ver con el proceso pedagógico y organización de la institución educativa. Es aquí donde se incluyen la reglamentación sobre el Proyecto Educativo Institucional, el gobierno escolar y las normas de evaluación y promoción a nivel de la institución educativa.

En particular la Ley general de educación de 1994, capítulo II, artículos del 142 al 145, el Decreto 1860 del 94, capítulo IV, artículo del 18 al 32, el cual a su vez está conformado por las siguientes instancias.

- El Rector (Ley 115 de 1994, artículos 126 a 129, Decreto 1860 1994 y Ley 716 del 2002, artículo 10°.
- El Consejo Directivo (Ley 115 del 94, artículo 143 y Decreto 1860 del 94).
- El Consejo Académico (Ley 115 del 94, artículos 145, Decretos 1860 de 1994).

Los estamentos de la comunidad educativa son los siguientes (Ley 115, art, 110).

- Consejo de estudiantes (Decreto 1860 de 1994, art 29)
- Asociación de padres de familia y consejo de padres de familia (Decreto 1860 de 1994, art 29)
- El personero de los estudiantes (Decreto 1860, art 28)

❖ LEY 715 DEL 2002, Artículo 9° Se reglamenta la fusión con las escuelas.

❖ LEY 1620 DE MARZO 15 DE 2013. Por el cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia escolar.

- ❖ EL DECRETO 1290 DEL 2009: Se reglamenta nuevo sistema de evaluación para el proceso educativo, bajo los criterios y autonomía de cada institución educativa.
 - ❖ DECRETO 1075 DE MAYO 26 DE 2015, Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educativo.
 - ❖ DECRETO 1421 DE AGOSTO 21 DE 2017, Por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención a la población discapacitada.
- Ley 2383 del 19 de Julio-2024 – Preomueve la educación Socioemocional de niños y adolescentes de las IE en Colombia.

La normativa mencionada establece un marco sólido y claro para la operación y gestión de la Institución Educativa Departamental "Bienvenido Rodríguez". Este marco no solo define responsabilidades y estructuras de gobierno, sino que también promueve la inclusión y la calidad en la educación, garantizando el derecho a una educación adecuada para todos los estudiantes.

1.2.13.8 FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

1.2.13.9 FUNDAMENTO FILOSÓFICO – EPISTEMOLÓGICO

1. Comprensión del Ser

En un marco filosófico, el sujeto no se reduce a una simple entidad subjetiva o metafísica. Se comprende como un ente complejo, influenciado por su entorno, cultura y psicología. Este enfoque considera al individuo como parte de una red de interacciones y relaciones, lo que implica una visión sistémica e integradora del ser humano.

2. Epistemología del Conocimiento

Desde una perspectiva epistemológica, se destaca que el conocimiento no puede ser visto como un objeto fijo o una verdad absoluta. En cambio, debe ser comprendido a través de la reflexión crítica y consciente, permitiendo que el conocimiento se construya de manera dinámica. Este proceso es fundamental

en el ámbito científico y educativo, sugiriendo que la enseñanza debe fomentar el pensamiento crítico en lugar de transmitir información de manera unidimensional.

3. La comprensión del sujeto debe ir más allá de un enfoque científico tradicional, proponiendo una perspectiva hermenéutica que abra espacios para el entendimiento de la subjetividad. Esto significa que la educación debe ir de la mano de una reflexión profunda y comprensiva sobre la experiencia humana, integrando la ciencia y la filosofía en lugar de oponerlas.

La Institución Departamental “Bienvenido Rodríguez” busca formar seres humanos que se identifiquen con su propio conocimiento y que estén comprometidos con la realidad que les rodea. Este compromiso con la alteridad y la responsabilidad social es fundamental para su misión formativa.

Conclusiones

En un contexto educativo, estos principios brindan un marco teórico robusto para la formación integral del sujeto. Se sugiere que la educación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en promover una conciencia crítica y un sentido de responsabilización hacia la comunidad y el entorno. Al adoptar un enfoque holístico, se busca fomentar no solo el entendimiento académico, sino también el desarrollo ético y moral de los individuos, preparándolos para ser agentes de cambio en la sociedad.

1.2.13.10 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

El enfoque humanista coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo sus intereses, necesidades y potencialidades. Se busca desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales, promoviendo el desarrollo integral del individuo, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. La educación debe contribuir a la formación de personas completas y conscientes.

Fomenta la autonomía del estudiante en el aprendizaje. Se les alienta a tomar decisiones, establecer metas y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje,

enfaticando en la importancia de las relaciones interpersonales en el proceso educativo. Un ambiente de confianza y respeto facilita el aprendizaje y el crecimiento personal.

Este modelo incluye una dimensión ética, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social. Formando ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno. La combinación del modelo socio-constructivista con enfoque humanista produce un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales. Este enfoque promueve una educación más holística y significativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual de manera crítica y creativa. La colaboración, el respeto y la reflexión son pilares fundamentales en diversas áreas como la Educación, el liderazgo, gestión, el desarrollo personal, la formación de valores y principios, ya que mejoran la calidad de vida, la innovación, la creatividad y establecen una base para el éxito personal y profesional.

1.2.13.11 FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

La visión presentada sobre la educación en la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” destaca la importancia de un enfoque integral e inclusivo que responda a las necesidades de un mundo en constante cambio. La educación se entiende como un proceso continuo de socialización que fomenta el reconocimiento no solo del propio ser, sino también del otro, en un marco de respeto y diversidad. El compromiso con la inclusión refleja un alineamiento con los principios constitucionales que garantizan el acceso a la educación sin discriminación, lo que significa abrir las puertas a todos los estudiantes, independientemente de su raza, género, ideología o condición socioeconómica. Este enfoque no sólo enriquece el entorno educativo, sino que también reconoce y valora la diversidad cultural y étnica de la comunidad estudiantil.

La mención de una “doble dimensión” en los procesos educativos resalta la necesidad de equilibrar la formación intelectual y tecnológica con el desarrollo social y cultural. Esta formación no solo busca preparar a los jóvenes para enfrentar el mundo laboral, sino también para integrarse plenamente en su entorno, promoviendo un proceso de humanización que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. Al dirigir la educación hacia la multiculturalidad, se busca formar personas con una fuerte autoestima y amor propio, capaces de ser profesionales íntegros y competitivos. Este desarrollo de una personalidad arrolladora y carismática es fundamental para que los estudiantes puedan transformar conflictos y desafíos con soluciones creativas y efectivas.

Finalmente, la oferta formativa de la institución se presenta como un equilibrio entre la reflexión teórica y la práctica, facilitando a los estudiantes herramientas que les permitan interpretar y actuar sobre su contexto educativo y social. Esta capacidad de análisis crítico y la potencial transformación de las realidades que los rodean son esenciales para el progreso individual y colectivo, promoviendo no solo el desarrollo personal de los estudiantes, sino también el bienestar de sus familias y comunidades.

En resumen, la Institución Educativa “Bienvenido Rodríguez” se posiciona como un espacio educativo que abraza la diversidad y fomenta el crecimiento integral de sus alumnos, preparando ciudadanos capaces de enfrentar los retos del futuro con responsabilidad y creatividad.

1.2.13.12**FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS**

La teoría de Vygotsky es fundamental en este enfoque, enfatizando el papel de la interacción social en el aprendizaje. Conceptos como la "zona de desarrollo próximo" sugieren que los aprendizajes más significativos ocurren en colaboración con otros que tienen más conocimiento. de igual manera considera que el aprendizaje está influenciado por el contexto cultural y social en el que se encuentra el individuo. Las herramientas culturales, como el lenguaje, juegan un papel crucial en la manera en que se procesa y se organiza el conocimiento. Se considera que cada persona tiene un potencial único y la capacidad de autorrealización

1.2.13.13**GOBIERNO ESCOLAR**

El gobierno escolar es un mecanismo fundamental en las instituciones educativas, promoviendo la participación activa de la comunidad estudiantil en la toma de decisiones y en la gestión de la vida escolar. En la Institución Educativa Departamental(IED) Bienvenido Rodríguez, al igual que en otras escuelas, el gobierno escolar está conformado por diferentes estamentos, como estudiantes, docentes, padres de familia y directivos.

1.2.13.14**CALENDARIO ACADEMICO****INCLUIDO****1.2.13.15****CRONOGRAMA DE LA INSTITUCIÓN****AÑO ESCOLAR 2025**

PRIMER PERIODO ACADÉMICO – INICIA 20 DE ENERO – 28 MARZO			
ACTIVIDAD	ENERO	FEBRERO	MARZO
DESARROLLO Y PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	13 ENERO -17 ENERO		
TRABAJO ACADÉMICO PRIMER SEMESTRE	20 ENERO-15 JUNIO		
BIENVENIDA ESTUDIANTES	20		

DÍA DE LA MUJER Y ELECCIÓN DEL PERSONERO(A) Y CONTRALOR (A)			7
SEMANA DE RECUPERACIÓN			24-28
COMISIONES DE EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA			20-21
COMISIONES DE EVALUACIÓN ACADÉMICA			27-28
CIERRE DE PLATAFORMA			31
DÍA DEL HOMBRE			19
DÍA DEL AGUA			22
DIA DEL DOCENTE ORIENTADOR		26	
IMPLEMENTACIÓN JORNADAS PEDAGÓGICAS		20	20
TORNEOS INTERCURSOS E INTERCOLEGIADOS DE VOLEIBOL JUVENIL MASCULINO Y FEMENINO, FUTBOL DE SALÓN JUVENIL, MASCULINO Y FEMENINO	X	X	X
ACTIVIDADES RECREATIVAS CON DIFERENTES GRADOS AL FINAL DE CADA PERIODO (5°,6°,7°,8°,9°)	X	X	X
SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO - INICIA 31 MARZO-16 JUNIO			
	ABRIL	MAYO	JUNIO
ENTREGA DE INFORMES ACADÉMICOS PRIMER PERIODO	4		
DÍA INTERNACIONAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	7		
RECESO ESTUDIANTIL SEMANA SANTA	14 ABRIL-18 ABRIL		
SEMANAS DESARROLLO INSTITUCIONAL PRIMER SEMESTRE	14 ABRIL-20 ABRIL		16 - 22
SEMANA DE RECUPERACIÓN			9 -13
COMISIONES DE EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA			5-6
COMISIONES DE EVALUACIÓN ACADÉMICA			12-13
CIERRE DE PLATAFORMA			16
BINGO INSTITUCIONAL			
DÍA DE LA TIERRA	22		
DÍA DE LA LENGUA (PRIMERA IZADA DE BANDERA)	23		
DIA DE LA SECRETARIA	26		

DÍA INTERNACIONAL DEL NIÑO	28		
DÍA DEL ÁRBOL	29		
DIA DEL TRABAJO		01	
DÍA DEL MAESTRO		15	
DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD (ACTO CÍVICO 3 PRIMERAS		21	
CELEBRACION MARIA AUXILIADAORA		24	
DIA INTERNACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE			5
DÍA DEL ESTUDIANTE- SEGUNDA IZADA DE BANDERA)			9
III FESTIVAL DE DANZAS FOLKLORICAS			01
DIA DEL PADRE			16
RECESO ESTUDIANTIL INTERMEDIO			16 JUNIO-06 JULIO
DESARROLLO INSTITUCIONAL			16 - 20
VACACIONES Y DIRECTIVOS DOCENTES			23 JUNIO-6 JULIO
JORNADAS PEDAGÓGICAS	24	22	
ACTIVIDAD ACADÉMICA- EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 10°			03-06
DÍA INTERNACIONAL DE LA BICICLETA-CAMINATA CON LOS DISTINTOS CURSOS			03
TERCER PERIODO ACADÉMICO – INICIA 7 DE JULIO – FINALIZA 12 DE SEPT			
	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
SEMANAS LECTIVAS O DE TRABAJO ACADEMICO SEGUNDO SEMESTRE	7 JULIO- 30 NOVIEMBRE		
ENTREGA DE INFORMES ACADÈMICOS SEGUNDO PERIODO	9		
SEMANA DE RECUPERACIÓN			8-12
COMISIONES DE EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA			4-5
COMISIONES DE EVALUACIÓN ACADÈMICA			11-12
CIERRE DE PLATAFORMA			15
ENTREGA DE INFORMES AADÈMICOS TERCER PERIODO			18
DIA DE LA INDEPENDENCIA	20 DE JULIO		

BATALLA DE BOYACA ACTO CIVICO DOS PRIMERAS HORAS.		7	
DÍA I O DÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		12	
DIA DE AMOR Y AMISTAD			19
SEMANA POR LA PAZ- AREA DE SOCIALES			8-12
SEMANA CULTURAL			
FERIA MICROEMPRESARIAL, LIDERADO POR LOS DOCENTES DEL ENFASIS			
III FESTIVAL INTERCOLEGIAL DE LA CANCION RODRIGUISTA			19
JORNADAS PEDAGÓGICA	24	21	18
ENGLISH DAY			22
CUARTO PERIODO ACADÉMICO – INICIA 15 SEPT – FINALIZA 21 DE NOV			
	OCTUBRE	NOVIEMBR E	DICIEMB RE
SEMANA DE RECUPERACIÒN		18-21	
COMISIONES DE EVALUACIÒN DE CONVIVENCIA		6-7	
COMISIONES DE EVALUACIÒN ACADÈMICA		19- 20	
CIERRE DE PLATAFORMA		24	
DÍA DE LA DIVERSIDAD	12		
DIA DEL DIRECTIVO DOCENTE	05		
SEMANA DE RECESO	06 AL 10		
DESARROLLO INSTITUCIONAL	06-10		
DIA DE LA INDEPENDENCIA DE CARTAGENA Y SHOWS NAVIDEÑOS (CUARTA IZADA DE BANDERA)		18	
FECHA ENTREGA DE PROYECTOS	3 DE OCTUBRE		
SEMANA DE SUSTENTACION DE PROYECTOS	4 - 7 DE NOVIEMBRE		
ENTREGA DE SIMBOLOS Y DESPEDIDA A GRADO ONCE	21 DE NOVIEMBRE		
SEMANA DE NIVELACIÓN		24-28	
COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN			01
ENTREGA DE INFORMES			03

CEREMONIA DE GRADUACIÓN			6
DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVO	SEGÚN FECHA ESTABLECID A POR EL MEN		
DÍA DE LA EXCELENCIA CON LA FAMILIA O DÁI CON LA FAMILIA	SEGÚN FECHA ESTABLECID A POR EL MEN		
SEMANA DESARROLLO INSTITUCIONAL			01 – 07
RECESO FINAL ESTUDIANTIL			01- DI CI EM BR E AL 11 DE EN ER O 202 6
VACACIONES FINALES Y DIRECTIVOS DOCENTES			08-DE DICIEMB RE AL 11 DE ENERO 2026

2 MODELO PEDAGÓGICO

El modelo socio-constructivista con enfoque humanista combina elementos del socio-constructivismo con principios humanistas centrados en el desarrollo personal y la autorrealización. Este enfoque reconoce la importancia de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento, pero también pone énfasis en el crecimiento individual, la autoexpresión y la realización personal. Se valora la autonomía, la creatividad y la autenticidad de cada individuo, promoviendo un ambiente de aprendizaje que fomente la autoexploración, la reflexión y el desarrollo integral de la persona. Este modelo busca equilibrar la dimensión social y la dimensión individual del aprendizaje, reconociendo la interacción entre ambos aspectos en el proceso de construcción del conocimiento y en el desarrollo de la identidad personal.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la IED Bienvenido Rodríguez diferenciamos el uso de algunos tópicos del paradigma conductista, importantes en los procesos de condicionamiento positivo para la consecución de objetivos puntuales en el proceso de enseñanza. Esto no representa una conducta permanente en la institución. En la IED Bienvenido Rodríguez prima el modelo Socio-Constructivista, en donde los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y aprendizajes, enriqueciendo así la experiencia educativa. De esta forma, no solo busca lograr aprendizajes académicos, sino también formar

personas integrales, capaces de enfrentar los retos de la vida con una base sólida de conocimientos, habilidades sociales y un fuerte sentido de identidad.

Este modelo socio-constructivista pone en relieve la importancia de entender a los estudiantes como individuos únicos, con sus propias experiencias, intereses y aspiraciones. La institución se compromete a brindarle a cada uno de ellos un ambiente seguro y motivador, que propicie el desarrollo de competencias que no solo son fundamentales para su éxito académico, sino también para su vida personal y social. Con esto, se busca formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con su entorno, capaces de contribuir positivamente en su comunidad.

2.1 ENFOQUE

El modelo pedagógico socio-constructivista con un enfoque humanista combina dos corrientes teóricas que enfatizan la importancia de la interacción social y el desarrollo humano integral en el proceso educativo. A continuación las características y principios de este modelo:

2.3 Fundamentos del Socio-Constructivismo:

Construcción del conocimiento: El conocimiento no se transmite de manera lineal, sino que es construido activamente por los estudiantes a través de la interacción con su entorno y la colaboración con sus pares.

Interacción social: El aprendizaje se enriquece mediante el diálogo, la discusión y el trabajo en grupo, donde los estudiantes pueden confrontar ideas y construir significados de manera conjunta.

Contextualización: El aprendizaje debe estar vinculado a situaciones reales y significativas, contextualizando el contenido en la vida diaria de los estudiantes.

2.3 Enfoque Humanista:

Desarrollo integral: El enfoque humanista se centra en el desarrollo de la persona en su totalidad, promoviendo no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo emocional, social y ético.

Autonomía y protagonismo: Se alienta a los estudiantes a ser actores activos de su aprendizaje, promoviendo su autonomía, curiosidad y sentido crítico.

Relación empática: La relación entre educador y estudiante se basa en la empatía, el respeto y la comprensión mutua, creando un ambiente seguro y acogedor para el aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas:

Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo y proyectos grupales donde los estudiantes puedan aprender unos de otros y construir conocimientos juntos.

Problemas auténticos: Utilizar problemas del mundo real que los estudiantes puedan resolver, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Reflexión: Incluir momentos de reflexión personal y grupal para que los estudiantes puedan evaluar su proceso de aprendizaje y entender mejor sus emociones y motivaciones.

Preguntas reflexivas: Pedir a los estudiantes que se pregunten qué saben sobre un tema antes de aprenderlo y cómo podrían aplicarlo después.

Diarios de aprendizaje: Invitar a los alumnos a escribir sobre lo que han aprendido y cómo lo lograron, identificando sus puntos fuertes y áreas de mejora.

Autoevaluaciones: Incorporar actividades donde los estudiantes evalúen su propio desempeño y reflexionen sobre cómo mejorar.

Modelos de pensamiento: Los docentes pueden verbalizar su propio proceso de resolución de problemas para que los estudiantes entiendan cómo abordar tareas similares.

Siguiendo la línea anterior, la institución educativa “Bienvenido Rodríguez” desarrollará actividades metacognitivas desde las distintas áreas del plan de estudios para que los estudiantes logren reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para convertirse en aprendices más autónomos y conscientes. A continuación, se presentan varias actividades para desarrollar un proceso de metacognición en el área de Lenguaje:

1. Actividad de activación de conocimientos previos

Objetivo: Reflexionar sobre lo que ya saben del tema que se abordará en la clase.

Desarrollo: Se presenta a los estudiantes el título de un texto literario o un artículo informativo que leerán en clase.

El docente o la docente les pide que respondan por escrito individual o en un grupo: ¿Qué sé sobre este tema? y ¿Qué me gustaría aprender?

Se comparten las respuestas en grupo y discuten cómo las ideas previas pueden influir en su comprensión del texto.

Metacognición: Los estudiantes toman conciencia de su conocimiento previo y su importancia en el proceso de aprendizaje.

2. Preguntas reflexivas durante la lectura

Objetivo: Monitorear la comprensión mientras leen.

Desarrollo: Se divide el texto en secciones breves.

Después de cada sección, se hacen preguntas como:

¿Qué ideas principales he entendido?

¿Qué parte me resultó confusa y por qué?

Los estudiantes pueden responder en un diario de aprendizaje o compartirlo en parejas.

Metacognición: Los estudiantes identifican y ajustan estrategias para resolver dificultades de comprensión.

3. Mapeo mental de ideas

Objetivo: Reflexionar sobre la organización y relación de ideas en un texto.

Desarrollo: Después de leer un texto, los estudiantes crean un mapa mental o esquema que resuma las ideas principales y secundarias.

Se invita a analizar: ¿Cómo organicé esta información? y ¿Qué podría mejorar en mi representación de las ideas?

Se solicita que comparen los mapas en pequeños grupos para identificar enfoques diferentes.

Metacognición: Los estudiantes reflexionan sobre su forma de procesar y organizar la información.

4. Reescritura reflexiva

Objetivo: Mejorar la producción textual a partir de una reflexión sobre los errores y aciertos.

Desarrollo: Los estudiantes escriben un texto breve (Carta, narrativa o Ensayo).

Luego, hacen una autoevaluación respondiendo preguntas como:

¿Qué partes de mi texto creo que están bien logradas?

¿Qué cambios haría para mejorarlo?

Reescriben el texto aplicando sus reflexiones y lo comparten con un compañero para obtener retroalimentación.

Metacognición: Los estudiantes desarrollan una actitud crítica hacia su propio proceso de escritura.

5. Rúbrica de autoevaluación al final de la clase

Objetivo: Evaluar y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

Desarrollo: Al final de la clase, el docente o la docente entrega una rúbrica sencilla con criterios como:

¿Entendí el objetivo de la clase?

¿Qué estrategias utilicé para aprender?

¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez?

Los estudiantes completan la rúbrica y comparten un aspecto que mejorarían en su proceso de aprendizaje.

Metacognición: Los estudiantes reflexionan sobre su desempeño y generan planes de mejora.

Evaluación:

Evaluación formativa: Priorizar la evaluación continua y formativa, que permita a los estudiantes conocer su progreso y áreas de mejora a lo largo del proceso de aprendizaje.

Autoevaluación: Promover la autoevaluación y la coevaluación entre pares, permitiendo que los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje y desarrollen una autoestima saludable.

. Rol del Educador:

Facilitador del aprendizaje: El educador actúa como mediador, guía y facilitador, generando un entorno de aprendizaje que estimule la curiosidad y la participación activa de los estudiantes.

Modelo a seguir: A través de su comportamiento y actitudes, el educador debe modelar habilidades socioemocionales y valores que desee que los estudiantes adopten.

Conclusión:

El modelo pedagógico socioconstructivista con un enfoque humanista busca crear un entorno educativo inclusivo y adaptable, donde los estudiantes puedan desarrollar no solo su inteligencia cognitiva, sino también sus habilidades sociales y emocionales, preparándose para ser ciudadanos activos y responsables en la sociedad. Este enfoque integral contribuye a la formación de personas más conscientes, empáticas y comprometidas con su entorno.

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

El modelo socio constructivista con enfoque humanista se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción y la colaboración, al mismo tiempo que se considera la individualidad y el desarrollo personal del estudiante. A continuación, se presentan algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que pueden ser efectivas dentro de este marco:

. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Descripción: Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que les permiten investigar y resolver problemas reales. Se fomenta la colaboración y la creatividad.

Implementación: Proponer un tema relevante que motive a los estudiantes y dividirlo en tareas que requieran trabajo en equipo, investigación y presentación.

. Aprendizaje Colaborativo

Descripción: Promover el trabajo en grupos pequeños donde los estudiantes puedan compartir ideas, discutir y resolver problemas conjuntamente.

Implementación: Asignar tareas que requieran la colaboración de todos los miembros del grupo, facilitando la comunicación y el intercambio de conocimientos.

. Diálogo Socrático

Descripción: Fomentar el pensamiento crítico mediante preguntas abiertas que inviten a la reflexión y a la discusión.

Implementación: Organizar debates o discusiones en clase donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones y desafiar las ideas de sus compañeros de manera respetuosa.

. Aprendizaje Experiencial

Descripción: Aprender a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia.

Implementación: Realizar actividades prácticas, excursiones o simulaciones que permitan a los estudiantes experimentar conceptos teóricos en contextos reales.

. Reflexión Personal y Autoevaluación

Descripción: Fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y la autoevaluación para desarrollar la metacognición.

Implementación: Integrar diarios de aprendizaje, donde los estudiantes registren sus experiencias, reflexiones y metas personales.

Diversificación de Estrategias de Enseñanza

Descripción: Usar diferentes métodos y recursos didácticos para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes.

Implementación: Incluir actividades visuales, auditivas y kinestésicas en las lecciones, así como el uso de tecnologías digitales.

. Creación de un Ambiente de Aprendizaje Inclusivo

Descripción: Promover un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Implementación: Establecer normas de respeto y colaboración, asegurando que cada voz sea escuchada y considerada.

. Tutoría entre Pares

Descripción: Fomentar que los estudiantes se enseñen y apoyen mutuamente.

Implementación: Organizar sesiones de tutoría donde estudiantes más avanzados ayuden a sus compañeros en áreas donde tengan dificultades.

. Contextualización del Aprendizaje

Descripción: Relacionar los contenidos educativos con la realidad y experiencias de los estudiantes.

Implementación: Utilizar ejemplos y casos de estudio que sean relevantes para la vida y el entorno de los estudiantes.

. Fomento de la Autonomía

Descripción: Promover la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.

Implementación: Permitir que los estudiantes elijan temas de investigación, métodos de trabajo y formas de evaluación que se alineen con sus intereses.

Estas estrategias no solo favorecen el aprendizaje significativo, sino que también promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico, alineándose con los principios del modelo socio constructivista y el enfoque humanista.

2.4 PLANEACIÓN CURRICULAR

ÁREAS FUNDAMENTALES PARA PREESCOLAR

PROCESOS
DESARROLLO INTEGRAL DE ALGUNAS DIMENSIONES Desarrollo Biológico Desarrollo Cognitivo Desarrollo Psicomotriz Desarrollo Socio – Afectivo Desarrollo Espiritual
APRESTAMIENTO Y MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA APRESTAMIENTO Y MOTIVACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS RELACIONES INTERPERSONALES OPERACIONES MATEMÁTICAS

ÁREAS FUNDAMENTALES PARA LA BÁSICA PRIMARIA

ÁREAS Y/O ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1
CIENCIAS NATURALES	4
CIENCIAS SOCIALES	4
HUMANIDADES	4
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2
ÉTICA Y VALORES HUMANOS	2
EDUCACIÓN FÍSICA REC. Y DEPORTES	2
MATEMÁTICAS	4
CATEDRA PARA LA PAZ	1
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1
TOTAL	25

ÁREAS FUNDAMENTALES PARA LA BÁSICA SECUNDARIA - DIURNA

ÁREAS	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1
CIENCIAS NATURALES		4
CIENCIAS SOCIALES	GEOGRAFIA	1
	HISTORIA	2
CATEDRA PARA LA PAZ		1
MATEMÁTICAS		4
COTABILIDAD		2
LENGUA CASTELLANA		4
INGLES		2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		2
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS		2
EDUCACIÓN FÍSICA REC. Y DEPORTES		2
TECNOLOGIA E INFORMATICA		2
EMPRENDIMIENTO		1
TOTALL		30

ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA MEDIA TÉCNICA

ÁREAS Y/O ASIGNATURAS		INTENSIDAD HORARIA
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1
CIENCIAS NATURALES	QUÍMICA	4
	FÍSICA	4
MATEMÁTICAS		4
FILOSOFIA		3
CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS		2

COMPETENCIAS CIUDADANAS		1
HUMANIDADES - CASTELLANO		4
INGLÉS		2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		1
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS		1
EDUCACIÓN FÍSICA REC. Y DEPORTES		1
TECNOLOGIA E INFORMATICA		1
ESPECIALIDAD	METODOLOGÍA(10)- PROYECTO(11)	2
	ADMINISTRACIÓN	2
	PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS	3
	MARKETING	2
TOTAL		38

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

La propuesta de implementar proyectos transversales en el currículo de educación básica y media responde a la necesidad de integrar de manera holística los aprendizajes y habilidades que los estudiantes deben desarrollar en un mundo cada vez más interconectado. Estos proyectos, al abordar temas de relevancia social y cultural, favorecen no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias críticas, éticas y emocionales que son fundamentales en la formación integral del estudiante.

La inclusión de los proyectos transversales en el ámbito escolar se fundamenta en la identificación de problemáticas y necesidades sociales contemporáneas que requieren de una educación que trascienda la mera transmisión de contenidos. La realidad actual está marcada por desafíos como la violencia, la desigualdad, el cuidado del medio ambiente y la salud pública, entre otros, que exigen un enfoque educativo que capacite a los estudiantes no solo para conocer, sino también para actuar y aportar soluciones.

Para que los proyectos transversales sean efectivos y no se conviertan en actividades aisladas o de carácter ocasional, es esencial que se integren de manera sistemática en el proceso educativo. Esto implica que deben ser considerados

desde el diseño del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular, así como en la programación de las distintas áreas del conocimiento. Al hacerlo, se garantiza que todos los actores educativos—docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad—compartan una visión común y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos planteados.

En el ámbito del bachillerato, los proyectos transversales deberían estar presentes en la planificación de cada área curricular, contemplando su justificación, objetivos, metas y métodos de evaluación. Por ejemplo, la educación en salud, la educación para la paz y la educación del consumidor pueden ser temas claves que no solo se enseñan de manera aislada, sino que se entrelazan con otras asignaturas para ofrecer a los estudiantes una comprensión más profunda y contextualizada de los problemas que enfrentarán en su vida diaria.

Al integrar estos proyectos en el currículo educativo de manera coherente y organizada, se promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador, que prepara a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno. Esta estrategia no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta valores y actitudes esenciales para una convivencia pacífica y armónica en la sociedad.

2.3 FINES DE LA EDUCACIÓN

GENERAL: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico tecnológico y para la protección del ambiente.

ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar la capacidad intelectual promoviendo el amor a sí mismo, por su prójimo y por la naturaleza, propiciando el mejoramiento social.

- ❖ Fomentar el respeto por los derechos humanos, las diferencias, la democracia y las relaciones interpersonales.
- ❖ Buscar el desarrollo integral de la comunidad educativa.
- ❖ Promulgar la conservación y protección de la naturaleza y de la institución.
- ❖ Promover la participación del educando en los procesos pedagógicos, culturales e investigativos.
- ❖ Incentivar hábitos de higiene y preservación de la salud.
- ❖ Sensibilizar al estudiante para que sea responsable de sus propios actos
- ❖ Formar estudiantes capaces de pensar con libertad, lo cual permitirá desarrollar la autonomía para tomar decisiones consientes que vayan en beneficio de sí mismo y de la comunidad.
- ❖ Formar jóvenes líderes constructivos, innovadores, autónomos, creativos, solidarios, incluyentes y responsables, empáticos y asertivos.

2.4 POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL.

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” se erige como una respuesta consciente y comprometida ante los desafíos de pobreza, desigualdad y limitado acceso a oportunidades que enfrentan nuestros estudiantes. Nuestra misión es formar individuos que no solo sean competentes en el ámbito académico, sino también críticos y comprometidos con la transformación de su realidad social.

Para lograrlo, integramos las políticas educativas nacionales a nuestro contexto local, promoviendo un análisis crítico de estas y adaptándolas a las verdaderas necesidades e intereses de nuestra comunidad. Creemos que el diálogo constante y la colaboración entre todos los actores involucrados son claves para mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es fundamental en nuestra estrategia educativa. Estas herramientas nos permiten enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparar a nuestros

estudiantes para enfrentar retos en un mundo cada vez más globalizado. Fomentamos una cultura de corresponsabilidad en la educación, en la que la comunidad se involucra activamente en el desarrollo integral de los educandos.

Nuestro proyecto también tiene una dimensión práctica que busca empoderar a los estudiantes a través del emprendimiento y la micro-empresarialidad. Aquí, aprenderán no solo a gestionar un negocio, sino también a entender la importancia de la solidaridad, el comercio justo y la responsabilidad social.

La Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” se compromete a crear un espacio educativo innovador y transformador, donde nuestros estudiantes no solo adquirirán competencias académicas, sino que también se convertirán en agentes de cambio en sus comunidades, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva. Con esta visión, buscamos que nuestros egresados sean competitivos en el ámbito regional y nacional, llevando consigo las herramientas necesarias para prosperar y hacer una diferencia en su emprendimiento.

3 PERFILES INSTITUCIONALES

3.1 PERFIL DEL EDUCADOR

Las características que se describen para el educador vinculado a la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” son fundamentales para garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Dinamismo, Crítica, Constructividad e Innovación: El educador debe ser capaz de adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo, fomentando un ambiente de aprendizaje activo donde se cuestionen y creen nuevos conocimientos. Esto implica estar dispuesto a experimentar con nuevas estrategias pedagógicas y tecnologías que enriquezcan el proceso educativo.

Constructor de Valores: Es esencial que el docente no solo imparta conocimientos, sino que también sea un promotor de valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, actuando como un modelo a seguir para sus estudiantes.

Formación y Actualización: Un educador debe estar continuamente formándose y actualizándose en su área de conocimiento y en pedagogía, participando en programas de capacitación y desarrollo profesional que le permitan mejorar su práctica docente.

Trabajo en Equipo: Fomentar un ambiente colaborativo entre docentes, estudiantes y la comunidad es crucial. Un educador efectivo debe ser capaz de trabajar en equipo, compartir ideas y experiencias, y contribuir al crecimiento colectivo de la institución.

Justicia en la Defensa de Valores Cívicos y Éticos: El educador debe ser un defensor decidido de los valores democráticos y éticos, asegurándose de que todos los estudiantes sean tratados con equidad y respeto, independiente de su contexto o características personales.

Ejemplo y Modelo de Comportamiento: La congruencia entre lo que dice y lo que hace es indispensable. Un educador debe ser un referente ético y moral, actuando con integridad y respeto en todas sus interacciones dentro de la escuela y la comunidad.

Investigador y Reflexivo: La capacidad de indagar, reflexionar sobre la práctica y adaptar estrategias en función de lo aprendido es clave para un docente comprometido. Esto incluye la evaluación continua de su propio desempeño y el impacto de su enseñanza en los estudiantes.

Gestor y Responsable: Un educador debe ser un líder en el aula, siendo proactivo en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica ser responsable de las decisiones que toma y el ambiente que crea para sus estudiantes.

Compromiso e Inclusividad: La inclusión debe ser otra piedra angular de su práctica. Un educador debe esforzarse por crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar plenamente, reconociendo y respetando la diversidad en el aula.

Creatividad y Habilidades Interpersonales: Finalmente, la creatividad permite al docente diseñar experiencias de aprendizaje heterogéneas y atractivas, mientras que un excelente manejo de las relaciones interpersonales es esencial para crear un ambiente de confianza y respeto mutuo.

3.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El compromiso del estudiante vinculado a la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” se manifiesta en diversos aspectos que son fundamentales para su formación integral.

Compromiso con la formación: El estudiante debe estar comprometido con su proceso educativo, reconociendo que su crecimiento personal y académico depende de su dedicación y esfuerzo.

Habilidades de resolución de conflictos: Se espera que el estudiante desarrolle competencias para promover un ambiente de paz, utilizando el diálogo como herramienta principal para resolver diferencias y conflictos.

Preparación para el futuro: Es esencial que el estudiante esté consciente de los retos que plantea el futuro, manteniendo una mentalidad abierta y dispuesta a adaptarse a los cambios.

Características personales: El perfil del estudiante incluye ser participante activo, autónomo, líder en su entorno, empático con sus compañeros, asertivo en su comunicación, proactivo en la búsqueda de soluciones, crítico de su entorno y con una actitud incluyente hacia todos.

Interés en la administración microempresarial: El estudiante debe mostrar un interés constante en aprender sobre gestión y administración de pequeños negocios, lo que le permitirá adquirir competencias valiosas para su futuro profesional.

Respeto por la diversidad: Es fundamental que el estudiante sea respetuoso con las diferencias físicas, psíquicas y sociales, promoviendo la inclusión y la equidad en su entorno.

Compromiso con el medio ambiente: Finalmente, el estudiante debe estar comprometido con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia de su papel en la protección de los recursos naturales y en la construcción de un futuro más sostenible.

Estos aspectos forman la base de una formación integral que busca no solo el desarrollo académico, sino también la formación de ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de contribuir positivamente a su comunidad y al mundo en general.

3.3 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

El padre de familia o acudiente adscrito a la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Para garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje, se espera que cumpla con ciertas características y compromisos, tales como:

Compromiso y Sentido de Pertenencia: Debe demostrar un verdadero interés por el bienestar y el desarrollo de la institución, identificándose con sus valores y misión.

Colaboración Activa: Se espera que sea proactivo en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que puedan surgir en la institución, participando en actividades y proyectos que fomenten la mejora continua.

Responsabilidad en la Formación de Sus Hijos: Es esencial que el acudiente asuma su papel en la educación de su hijo, apoyando su formación intelectual, académica y personal.

Respeto por la Institución: Mantener una imagen positiva de la institución es crucial. Se requiere que el acudiente actúe con respeto y consideración, tanto hacia los demás miembros de la comunidad educativa como hacia las normativas de la institución.

Trabajo en Equipo: La colaboración con otros padres, docentes y administrativos es vital. Se valorará la disposición del acudiente para integrarse y aportar al trabajo conjunto que beneficie a toda la comunidad educativa.

Fomentar una sinergia entre padres, estudiantes y educadores es clave para crear un entorno educativo enriquecedor. La participación del padre de familia o acudiente en la vida institucional es un pilar esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

3.4 VALORES Y APTITUDES RODRIGUISTAS.

Los valores y principios que se promueven en la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo como individuos, sino también como miembros activos y responsables de la sociedad.

Responsabilidad: Fomenta en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones conscientes y asumir las consecuencias de sus acciones, fortaleciendo así el tejido social.

Solidaridad: Promueve una cultura de apoyo mutuo, enseñando a los estudiantes a valorar y contribuir al bienestar de los demás.

Liderazgo: Ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan motivar y guiar a otros en diferentes contextos.

Emprendimiento: Desarrolla el espíritu emprendedor, preparando a los estudiantes para afrontar desafíos económicos y sociales con creatividad y autosuficiencia.

Respeto: Establece un ambiente de convivencia armónica, donde se valoran las opiniones y derechos de los demás.

Amor: Refuerza la importancia de las relaciones interpersonales basadas en la empatía y el apoyo mutuo, siguiendo un principio ético de amor y compasión.

Honestidad: Promueve la integridad y la transparencia en las acciones, construyendo la confianza en las relaciones personales y comunitarias.

Disciplina: Esencial para el desarrollo de la autocontrol y el compromiso, que permite a los estudiantes mantener el enfoque en sus objetivos.

Constancia: Fomenta la perseverancia, ayudando a los estudiantes a mantener el rumbo frente a los obstáculos que puedan encontrar.

Tolerancia e Inclusión: Promueve el respeto por la diversidad, enseñando a los estudiantes a aceptar y celebrar las diferencias.

Tenacidad: Impulsa a los estudiantes a ser persistentes en la búsqueda de sus metas, a pesar de las dificultades.

Humildad: Fomenta un sentido de sencillez que permite a los estudiantes interactuar y aprender de los demás sin menospreciar a nadie.

Creatividad: Estimula el pensamiento innovador y la resolución de problemas, habilidades necesarias en un mundo en constante cambio.

Justicia: Enseña a reconocer y respetar los derechos y deberes de cada individuo, promoviendo un sentido de equidad en las relaciones sociales.

Ser Crítico: Desarrolla habilidades de pensamiento crítico que permiten a los estudiantes analizar información y tomar decisiones informadas.

Espíritu Investigativo: Motiva la curiosidad, alentando a los estudiantes a explorar y descubrir el mundo que los rodea.

Proactivo: Prepara a los estudiantes para anticiparse a situaciones, cultivando la iniciativa y la responsabilidad en su accionar.

Resiliencia: Ayuda a los jóvenes a desarrollar la capacidad de recuperarse y adaptarse frente a las adversidades, lo que es esencial en la vida personal y profesional.

3.5 TALENTO HUMANO

3.6 PERSONAL QUE LABORA Y FUNCION



INSTITUCION EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL BIENVENIDO
RODRIGUEZ GUAMAL - MAGDALENA
MUNICIPIO DE GUAMAL
**INSTITUCION EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
BIENVENIDO RODRIGUEZ**
Código Dane: 147318000027

LISTADO GENERAL DE FUNCIONARIOS POR SEDE

SEDE: COL DPTAL BIENVENIDO RODRIGUEZ
ESTADO: ACTIVO - FECHA: 21/05/2025

Nivel	Plaza	Apellidos y Nombres	Genero	Documento	Direccion	Telefono	Email
DIRECTIVO	002	GOMEZ GUTIERREZ ROSA BEATRIZ	F	CC 22645863	kra. 5 #14-72	3226090822	robegogut@gmail.com
		PUELLO ITURRIAGO MARGARITA SOFIA	F	CE 23075112	CALLE 1 9 42	3127779202	margaritasofiamss@gmail.com
	001	TINOCO ANGARITA EVERALDO	M	CC 85163760	RICAURTE - MAGDALENA	3126837435	everaldotinoco4@gmail.com
	002	VILLA VANEGAS FERNANDO	M	CC 12596365	CALLE 5 N° 5-55	3216613295	fercho10212009@hotmail.com
Nivel	Plaza	Apellidos y Nombres	Genero	Documento	Direccion	Telefono	Email
ADMINISTRATIVO	009	DAVILA AMELL CLAUDIA	F	CC 1099961892	CLL 11 N° 4-45	3013417746	claudavila1989@gmail.com
	003	GARCIA VILLALOBOS VICENTA	F	CC 57408916	Mz C casa 10	3206531827	sincorreog@gmail.com
	003	GUTIERREZ PEDROZO LUIS EDUARDO	M	CC 85163454	Urquijo(Magd.)	3205218811	luiseduardogp@hotmail.com
	003	RAMOS SILVA EDER	M	CC 85168792	Calle 8 kra. 10	3205429861	silva1484ramos@gmail.com
	003	RUIZ NARVAEZ LILIANA	F	CC 57407900	Calle 8 N° 8-34	3126334655	lilianaruiznarvaez10@gmail.com
	003	BUSTAMANTE RINALDI MILAGROS	F	CC 36642719	Calle 8 N° 6-20	3016028209	
	003	FLORIAN PADILLA YONATHAN	M	CC 19768661	cll 1 1 01	3005290314	
Nivel	Plaza	Apellidos y Nombres	Genero	Documento	Direccion	Telefono	Email
DOCENTE PRIMARIA	004	ARIZA QUINTERO MARIA LUISA	F	CC 49692595	calle 14 #10-40	3042109874	luisamaria1007@gmail
	004	AVILA RICAURTE DOLORES	F	CC 26784712	calle 7 # 4 - 102	3242261697	loleavila2023@gmail.com
	004	FLOREZ SANCHEZ FARINA	F	CC 26784113	calle 9 # 4 -85	3107009991	farina.florez@hotmail.com

	004	GOMEZ ZAMBRANO MARTHA LUZ	F	CC 26784624	calle 8 # 4-139	3015236196	sincorre@gmail.com
	004	MORA PEINADO ZENEIDA	F	CC 26785172	kra. 7 # 4-34	3017430324	enieto411@hotmail.com
	004	OSPINO ZAMBRANO LISBETH	F	CC 26783997	kra. 10 # 13-56	3135986004	lisbethospinozambrano@gmail.com
	004	PALOMINO ARDILA EDELIS CEFERINA	F	CC 33213907	calle 5 # 7-66	3126400569	sincorre@gmail.com
	004	PALOMINO SANCHEZ OLADIS	F	CC 26785225	calle 6 # 10-05	3106442523	oladispalominosanchez@hotmail.com
	004	ZAMBRANO FLÓREZ ELVIRA ISABEL	F	CC 45459774	calle 12 N° 4-108	3107158653	elvira.zf1@gmail.com
Nivel	Plaza	Apellidos y Nombres	Genero	Documento	Direccion	Telefono	Email
DOCENTE SECUNDARIA	335577	AMADOR ARANGO LEDA PATRICIA	F	CC 32766175	Calle 5ª N°8A32	3107116195	lepamar2774@gmail.com
	335577	AMADOR BARRAZA VICTOR JULIO	M	CC 12539003	Calle 5ª N°8A32	3116744938	vjamadorb@gmail.com
	015	BORREGO CASTRO MARILUZ	F	CC 26784521	calle 10 # 4-60	3046412706	mariluzbocas@gmail.com
	4	CADAVID PEREZ ANDREA MILENA	F	CC 1065610454	calle 5# 5-36	3004222506	andrekavid26@gmail.com
	012	FONSECA RUIDIAZ FRADDY	M	CC 85166844	CRA 1 1 01	3042839392	iedbienvenidorodriguez@gmail.com
	016	GUTIERREZ GONZALEZ NORALBA	F	CC 57407404	mz 7 casa 18	3107001109	gnorag2010@gmail.com
	010	INFANTE MORENO MERLY DEL CARMEN	F	CC 26785095	calle 4 # 6-17	3004707475	merlyinfante@hotmail.com
	018	LASCARRO MOYA NORBELIS	F	CC 57406928	calle 11 N° 7-02	3044618647	norbelascarrom@gmail.com
	014	LEMUS PACHECO DANIEL	F	CC 5040145	calle 8 N° 3-01	3145749350	dlp145@hotmail.es
	020	MADERA DUARTE DAINER	M	CC 1052971413	CALLE 13 CRA 2-77	3007142036	maderaduarte28@hotmail.com
	015	MERLANO BORJA MARLA	F	CC 36549450	calle 7 # 5-08	3135215987	marmebor@hotmail.com
	011	MERLANO BORJA SHIRLEY	F	CC 57406600	calle 7 # 5-41	3103546722	shirley.borja@hotmail.com
	016	MERLANO BORJA YINA JOSEFA	F	CC 57406995	calle 13 Mz E-19	3218496298	angiimer2366128@gmail.com
	011	NARVAEZ RODRIGUEZ VANESSA CAROLINA	F	CC 1045691357	CORREG. LAS FLORES	3225966660	vane.narvaez.rodriguez@gmail.com
	012	OLIVEROS BELEÑO LUIS FERNANDO	M	CC 85164189	Mz C casa 10	3007861501	a_vicent_3@hotmail.com

	02	OROZCO MARRUGO JULYS PAOLA	F	CC 1143374583	CLL PPAL SANTA ROSA	3126075249	julysoromar@gmail.com
	017	PEDROZO MEJIA MILAGROS DE LA CRUZ	F	CC 36640438	calle 6 # 5-79	3013240161	milagrospedrozo@gmail.com
	335577	PEDROZO MIRANDA ABDON	M	CC 85165626	Barrio el Carmen	3173791529	apedrozom@gmail.com
	011	RODRIGUEZ RIBON YINA MARCELA	F	CC 1085168194	CALLE 6 N° 4- 105	3015547306	yimarori@gmail.com
	335577	RUIDIAZ VILLARREAL LUIS DAVID	M	CC 1085179565	CRA 1 1 01	3152842823	lruidiazv@gmail.com
	013	SAUCEDO TORRES SIMON	M	CC 79950425	CALE 7 N° 6 -01	3008508866	simonsaucedotorres23@gmail.com
	015	TRESPALACIOS RUIDIAZ CASIA LUZMILA	F	CC 26783999	calle 11 # 5-116	3015592249	luzmila.trespalacios@yahoo.com
	011	VILLARREAL AVILA BEGNY RAFAEL	M	CC 85166198	GUAMAL	3215880219	begnyvillarrealavila@gmail.com
	335577	VILLARREAL MARTINEZ JAMES	M	CC 85166486	CLL 10 # 7-18	3173776990	jvimar@hotmail.com
	011	ZAMBRANO SAUCEDO ELVIS	M	CC 85437152	CALLE 4 N° 15- 46 Barrio las América	3135057536	elzasal123@hotmail.com
Nivel	Plaza	Apellidos y Nombres	Genero	Documento	Direccion	Telefono	Email
DOCENTE MEDIA ACADEMICA	019	CONTRERAS HERNANDEZ ANA MARCELA	F	CC 46681839	calle 11# 9-42	3213851020	lacemar80@gmail.com
	019	LOPEZ CASTRO LUIS CARLOS	M	CC 91438450	CLL 6 N 12-17	3183487378	ingluiscarlosopez@gmail.com
	019	LOPEZ RANGEL ALEXANDER	M	CC 85164931	calle 3 # 4a-68	3042461435	alexanderlopezrangel@gmail.es
	019	PAEZ PEDROZO IDENITH	F	CC 26784912	kra,8 # 10-22	3103996838	idepape@hotmail.com
	019	RANGEL HERRERA KENYS JHOEL	F	CC 85165255	calle 13 Mz E-19	3145944789	kejhorj@hotmail.com
DOCENTE PRIMARIA	005	ARANGO AVILA MARBEL	F	CC 85160834	Calle 6ª N° 10- 45	3205036127	marbelargavi@gmail.com
	005	MIRANDA ESTRADA BLANCA EDITH	F	CC 57408722	CALLE 4 N 7-74	3122048189	sec.insteducbienro@gmail.com
	005	NARVAEZ ZAMBRANO NELFOR	M	CC 85160495	CALLE 1 1 01	3178234452	sincorreogmail.com
	005	QUINTERO MORENO EUSEBIO	M	CC 85160835	CALLE 1 1 01	3107148864	sincorreogmail.com
	005	VILLARREAL GARRIDO IRINA	F	CC 57406485	Calle 7 # 8-99	3205141729	cesaraugperezr@gmail.com
	006	QUIROZ PEREZ OSWALDO	M	CC 85161487	Calle 10 kra. 3 y 4	3148457942	andyquiroz-10@hotmail.com
	006	RICO NAVARRO YUDIS	F	CC 33212841	kra. 2 N° 08-19 mompos Bolivar	3217020672	ismaelmm30@hotmail.com
	008	ARDILA FLOREZ YULISETH	F	CC 1085166515	calle 8 kra. 12	3043928126	yuarflo2012@gmail.com

	008	MENDOZA GUTIERREZ OLGA MARIA	F	CC 1079885252	Kr. 38b #9D-66	3502756237	fcb.olgamendoza@gmail.com
	008	MOYA MUÑOZ MARCOS	M	CC 9267555	CALLE 1 1 01	3115506351	sincorreio@gmail.com

3.7 ADMINISTRACION DE LA PLANTA FISICA Y RECURSOS

La administración de la planta física y los recursos de una Institución Educativa "Bienvenido Rodríguez" implica la organización, planificación y supervisión de los espacios, instalaciones y recursos materiales que soportan el proceso educativo.

1. Evaluación de la Planta Física

Inventario de Espacios: Realizar un inventario de todas las instalaciones (salones, laboratorios, áreas recreativas, bibliotecas, etc.).

Condiciones de Infraestructura: Evaluar el estado físico de los edificios y áreas, identificando necesidades de mantenimiento o renovación.

2. Planificación del Uso de Recursos

Horarios de Uso: Diseñar un horario que optimice el uso de aulas y espacios comunes, teniendo en cuenta las necesidades de los diferentes niveles y categorías del sistema educativo.

Asignación de Recursos: Garantizar que los recursos materiales (mobiliario, tecnología, libros) estén disponibles y correctamente distribuidos para satisfacer las necesidades educativas.

3. Mantenimiento de la Infraestructura

Programación de Mantenimiento: Establecer un calendario de mantenimiento preventivo para evitar deterioros y prolongar la vida útil de los recursos.

Gestión de Emergencias: Elaborar un plan para situaciones de emergencia (terremotos, incendios, etc.), asegurando la seguridad de los alumnos y personal.

4. Gestión de Recursos Materiales

Control de Inventarios: Mantener un control riguroso de todos los recursos materiales, desde libros hasta equipos tecnológicos.

Adquisiciones: Planificar y gestionar las compras de materiales y equipos, buscando siempre la mejor relación calidad-precio.

5. Sostenibilidad y Eficiencia Energética

Implementación de Prácticas Sostenibles: Fomentar el uso responsable de los recursos, promoviendo el reciclaje y la reducción de residuos.

Eficiencia Energética: Usar tecnologías que reduzcan el consumo energético y sean más respetuosas con el medio ambiente.

6. Participación de la Comunidad Educativa

Involucrar a Todo el Personal: Fomentar la participación de docentes, administrativos y estudiantes en el cuidado y mantenimiento de la planta física.

Comunicación Abierta: Mantener canales de comunicación abiertos para recibir sugerencias sobre mejoras en el espacio físico.

7. Documentación y Normativas

Registro de Procedimientos: Mantener documentación actualizada sobre los procedimientos de administración y mantenimiento de la planta física.

Cumplimiento Normativo: Asegurarse de que la administración de la planta física cumpla con las normativas nacionales relacionadas con la educación y la seguridad.

La adecuada administración de la planta física y los recursos de la IED "Bienvenido Rodríguez" no solo mejora la calidad del ambiente de aprendizaje, sino que también contribuye al éxito educativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

3.8 ADMINISTRACION DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Monitoreo y Evaluación: Realizar seguimientos periódicos al servicio, incluyendo la satisfacción de los estudiantes y la calidad de la alimentación. Ajustar según sea necesario para cumplir con los objetivos del PAE.

2. Transporte Escolar

Coordinación con la Comunidad

1. Involucrar a los Padres: Realizar reuniones informativas con los padres de familia para hablar sobre los servicios complementarios, recibir sugerencias y retroalimentación.
2. Alianzas Estratégicas: Colaborar con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para mejorar la calidad de los servicios y asegurar que se ajusten a las normativas vigentes.

4. Evaluación y Mejora Continua

Realizar Evaluaciones Periódicas: Llevar a cabo evaluaciones anuales para identificar áreas de mejora y proponer ajustes en la planificación y ejecución de estos servicios.

La adecuada administración del PAE y del transporte escolar son esenciales para el buen funcionamiento de la institución educativa Bienvenido Rodríguez, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo de sus estudiantes

3.9 SIMAT

3.10 ESTIMULOS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

La estimulación de docentes y estudiantes en una Institución Educativa, como la IED Bienvenido Rodríguez, puede llevarse a cabo a través de diversas estrategias que fomenten tanto el desarrollo profesional de los educadores como el aprovechamiento académico y personal de los alumnos.

3.10.1 Para Docentes:

Capacitación Continua: Ofrecer talleres y cursos sobre nuevas metodologías de enseñanza, uso de tecnologías educativas y gestión del aula.

Reconocimiento de Méritos: Establecer un sistema de reconocimiento para premiar el esfuerzo y dedicación de los docentes, como "Docente del Mes".

Espacios de Reflexión y Retroalimentación: Crear espacios regulares para que los docentes puedan compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas.

Proyectos de Innovación: Fomentar la participación de los docentes en proyectos educativos innovadores que les permitan explorar nuevas metodologías.

Salud y Bienestar: Implementar programas de bienestar que incluyan actividades deportivas, psicológicas y de relajación.

3.10.1 Para Estudiantes

Concursos y Ferias: Organizar concursos académicos, ferias de ciencias y arte que permitan a los estudiantes mostrar su creatividad y conocimientos.

Establecer un sistema de tutorías que permita a los estudiantes recibir apoyo adicional y guía por parte de sus compañeros o docentes.

Actividades Recreativas y Culturales: Planear salidas pedagógicas, excursiones y actividades culturales que enriquezcan la experiencia educativa.

Establecimiento de incentivos por mejor resultados pruebas ICFES, mejor bachiller academico , mejor proyecto microempresarial. Mejor stand micro empresarial ,bachiller artista, bachiller deportista, sana convivencia (Menciones de honor, medallas, trofeos, obsequios.)

La clave es crear un ambiente motivador que reconozca el esfuerzo y fomente la participación activa, tanto de docentes como de estudiantes. La colaboración entre ambos grupos es fundamental para el éxito educativo de la IED Bienvenido Rodríguez.

3.11 INDUCCIÓN A MAESTROS NUEVOS

La inducción a maestros nuevos en una institución educativa es un proceso fundamental para asegurar que comprendan y se alineen con la visión y misión de la institución, así como para facilitar su integración en el entorno escolar. Programa de Inducción para Maestros Nuevos en la IED Bienvenido Rodríguez

Objetivos del Programa

Familiarizar a los nuevos maestros con el modelo pedagógico de la institución.

Presentar el sistema institucional de evaluación.

Explicar el manual de convivencia y las normas del establecimiento.

Proveer información sobre recursos y apoyo disponible para su desempeño.

Agenda de Inducción

Bienvenida e Introducción

Presentación del equipo directivo.

Breve historia de la institución y su filosofía educativa.

Objetivos de la inducción.

Modelo Pedagógico de la Institución

Presentación del modelo pedagógico y su fundamentación.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje promovidas.

Enfoque en la diversificación y atención a la diversidad.

Revisión de los programas curriculares y metodología.

Sistema Institucional de Evaluación

Objetivos y principios de la evaluación en la institución.

Tipos de evaluación utilizados (diagnóstica, formativa, sumativa).

Herramientas y criterios de evaluación.

Proceso de retroalimentación y seguimiento.

Manual de Convivencia

Presentación del manual de convivencia y su importancia.

Derechos y deberes de los estudiantes y del personal docente.

Protocolo de resolución de conflictos y medidas disciplinarias.

Promoción de un ambiente de respeto y colaboración.

Recursos y Apoyo Institucional

Recursos disponibles para docentes (biblioteca, tecnología, etc.).

Programas de formación y desarrollo profesional continuo.

Estructura de apoyo: orientadores, coordinadores académicos, etc.

Espacios de colaboración y trabajo en equipo.

Cierre y Reflexión

Espacio para preguntas y respuestas.

Reflexión sobre las expectativas y desafíos del trabajo docente.

Información sobre el seguimiento post-inducción (evaluación del desempeño).

Consideraciones Finales

Entrega de un manual del docente con toda la información presentada.

Realización de encuestas de satisfacción sobre el proceso de inducción.

Organizar encuentros periódicos de seguimiento para resoluciones de dudas y apoyo continuo.

3.12 PLAN OPERATIVO ANUAL DE INVERSIÓN

4

GESTION COMUNITARIA

La ED Bienvenido Rodríguez en relación con el aspecto comunitario para el préstamo de la planta física en actividades festivas de organizaciones de Guanal, Magdalena, debe considerar los siguientes aspectos clave:

Marco Normativo y Político:

Cumplir con las normativas educativas nacionales y locales que regulan el uso de la infraestructura escolar para actividades comunitarias.

Respetar las políticas de participación comunitaria establecidas por la Secretaría de Educación de Magdalena y las autoridades locales de Guanal.

Propósito y Alcance:

Facilitar el uso de la planta física del colegio para actividades festivas, culturales, sociales y recreativas organizadas por las comunidades de Guanal y organizaciones locales.

Promover la integración social y cultural entre la comunidad educativa y la comunidad en general.

Procedimientos para la Prestación del Espacio

Las organizaciones interesadas deben presentar una solicitud por escrito, especificando fechas, horarios, actividades y recursos requeridos.

La Rectoría del colegio, en coordinación con las autoridades educativas y comunitarias, evaluará la solicitud considerando la disponibilidad de la infraestructura, las condiciones de seguridad y el impacto en las actividades académicas.

Un responsable del colegio deberá coordinar la logística y supervisar el buen uso del espacio durante las actividades.

Condiciones de Uso:

Respetar las normas de convivencia, higiene y seguridad establecidas por la institución para garantizar que las actividades no dañen la infraestructura ni alteren la convivencia escolar, dejando el espacio en las mismas condiciones en que fue entregado.

Compromisos Comunitarios:

Fomentar la participación activa de las organizaciones en la preservación y mantenimiento de la planta física, promoviendo actividades que fortalezcan los valores de comunidad, cultura y participación ciudadana.

Seguridad y Seguridad:

Asegurar la presencia de personal de seguridad o vigilancia durante las actividades.

Cumplir con las normas de seguridad, incluyendo el control de acceso y la protección de los asistentes.

Registro y Seguimiento:

Llevar un registro de las actividades realizadas en la planta física.

Realizar evaluaciones posteriores para mejorar el proceso y asegurar el cumplimiento de los acuerdos establecidos.

Los interesados en el prestamos de las áreas de la institución deben presentar los permisos correspondientes emanados por la autoridad competente (Inspección de policía, Secretaria de gobierno municipal o a quien corresponda)

Estas directrices promueven la participación comunitaria, fortaleciendo los vínculos entre la escuela y la comunidad de Guamal, Magdalena. Se recomienda también establecer un comité de participación comunitaria que supervise y coordine estas actividades en concordancia con los lineamientos institucionales y normativos.

4.1 ESCUELA DE PADRES

El establecimiento de una escuela de padres en la Institución Educativa Bienvenido Rodríguez es una iniciativa fundamental para promover una formación integral de los estudiantes y mejorar el ambiente escolar. A continuación, se detallan algunos aspectos clave sobre cómo puede contribuir esta escuela a la comunidad educativa:

Objetivos de la Escuela de Padres

Fortalecimiento de la Comunicación: Fomentar un vínculo más estrecho entre los padres y la institución, facilitando el intercambio de ideas y preocupaciones en torno a la educación de los hijos.

Formación y Capacitación: Ofrecer talleres y cursos sobre temas relevantes como técnicas de crianza, manejo de conflictos, apoyo en el aprendizaje y desarrollo emocional de los estudiantes.

Promoción de Valores: Impulsar la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, tanto en el hogar como en la escuela.

Involucramiento Familiar: Incentivar la participación activa de las familias en la vida escolar, lo cual es crucial para el éxito académico y social de los estudiantes.

Actividades Propuestas

Talleres y Charlas: Organizar periódicamente sesiones sobre temas de interés, como la gestión del tiempo, el uso de la tecnología, la salud emocional, entre otros.

Grupos de Apoyo: Crear grupos donde los padres puedan compartir experiencias y estrategias para abordar situaciones comunes en la educación de sus hijos.

Clínicas de Resolución de Conflictos: Proporcionar herramientas para manejar disputas familiares y escolares de manera constructiva.

Celebración de Eventos: Organizar actividades culturales y recreativas que involucren a las familias, fomentando un sentido de comunidad y pertenencia.

Beneficios Esperados

Mejora del Rendimiento Académico: Al estar más informados y capacitados, los padres pueden ofrecer un mejor apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Reducción de Conflictos: Una mejor comunicación y entendimiento entre padres e hijos puede resultar en menos conflictos y un ambiente familiar más armonioso.

Clima Escolar Positivo: La participación activa de los padres en la escuela contribuye a un ambiente más colaborativo y respetuoso, beneficiando a todos los estudiantes.

Desarrollo Integral del Estudiante: Con el respaldo de una familia involucrada y educada, los estudiantes tienen más posibilidades de desarrollarse plenamente en lo académico y en lo personal.

En conclusión La creación de una escuela de padres en la IED Bienvenido Rodríguez es una estrategia clave para garantizar una educación de calidad y un entorno escolar propicio para el aprendizaje. Fomentar este tipo de iniciativas no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece a la comunidad educativa en su conjunto, creando un círculo virtuoso de apoyo y desarrollo.

4.2 PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

Título del Programa: "Construyendo Futuro: Proyecto de Vida"

Objetivo General:

Fomentar la reflexión y planificación de los estudiantes sobre su futuro personal y profesional, ayudándoles a definir sus metas y los pasos para alcanzarlas.

Duración:

Este programa podría extenderse a lo largo de un semestre escolar, con sesiones semanales de 1 a 2 horas cada una.

Público Objetivo:

Estudiantes de secundaria de la IED Bienvenido Rodríguez.

Estructura del Programa:

1. Introducción al Proyecto de Vida

Sesión 1: ¿Qué es un proyecto de vida?

Actividad: Dinámica grupal donde los estudiantes compartan sus sueños y aspiraciones.

Contenido: Importancia de tener un proyecto de vida y cómo puede influir en las decisiones presentes y futuras.

2. Autoevaluación y Conocimiento Personal

Sesión 2: Conociéndome a mí mismo

Actividad: Ejercicios de reflexión personal (fortalezas, debilidades, intereses y valores).

Contenido: La importancia de la autoevaluación en la construcción de un proyecto de vida.

3. Exploración de Opciones

Sesión 3: Opciones de futuro

Actividad: Investigación sobre diferentes trayectorias académicas y profesionales (charlas con profesionales, visitas de universitarios egresados del colegio, etc.).

Contenido: Análisis de diferentes caminos y cómo se alinean con los intereses y habilidades de los estudiantes.

4. Establecimiento de Metas

Sesiones 4-5: Definiendo mis metas

Actividad: Taller de establecimiento de metas utilizando la metodología SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes, con Tiempo).

Contenido: Cómo establecer metas a corto, medio y largo plazo.

5. Planificación y Estrategias

Sesión 6: Mi plan de acción

Actividad: Creación de un plan de acción personal, con pasos concretos y cronograma.

Contenido: La importancia de la planificación y cómo adaptarse a los cambios.

6. Desarrollo de Habilidades

Sesión 7: Habilidades para el futuro

Actividad: Talleres sobre habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo).

Contenido: Habilidades esenciales que deben desarrollarse para alcanzar metas.

7. Mentoría y Acompañamiento

Sesión 8: Importancia de contar con un mentor

Actividad: Emparejar estudiantes con mentores (profesores, profesionales, ex-alumnos).

Contenido: Cómo una buena mentoría puede ayudar en el desarrollo del proyecto de vida.

8. Presentación del Proyecto de Vida

Sesiones 9-10: Presentación final

Actividad: Presentación de los proyectos de vida frente a sus compañeros y mentores.

Contenido: Celebrar los logros y recibir retroalimentación constructiva.

Evaluación del Programa:

Encuestas de satisfacción al final del programa.

Reflexiones escritas sobre el proceso.

Evaluación de cambios en la percepción de los estudiantes acerca de su futuro.

Recursos Necesarios:

Personal docente capacitado.

Materiales de escritura y presentación.

Acceso a tecnología (computadoras, proyector).

Contacto con profesionales para charlas y talleres.

Este programa no solo ayudará a los estudiantes a construir un proyecto de vida claro y motivador, sino que también fomentará un ambiente de apoyo y colaboración dentro del colegio "Bienvenido Rodríguez". Además, servirá como una herramienta para desarrollar habilidades importantes para su futura vida académica y profesional.

4.3 SERVICIO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES Y PROYECCION A LA COMUNIDAD

Un plan de horas sociales para estudiantes de grado 10 y 11 en la IED Bienvenido Rodríguez podría incluir actividades que fomenten la responsabilidad social, la empatía, el trabajo en equipo y el desarrollo personal.

Objetivo General

Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades sociales que contribuyan al bienestar de la comunidad y al desarrollo integral de los jóvenes.

Estructura del Plan

1. Diagnóstico Inicial

Encuesta a estudiantes: Para identificar las necesidades y áreas de interés de la comunidad.

Reunión con docentes y padres: Para obtener información sobre las expectativas y apoyos necesarios.

2. Actividades Propuestas

Dividir las actividades en diferentes categorías: voluntariado, sensibilización, talleres y proyectos.

a. Voluntariado

Trabajos comunitarios: Organizar limpiezas en parques y espacios públicos.

Visitas a hogares de ancianos o niños en situación de vulnerabilidad: Llevar actividades recreativas (juegos, manualidades) y donaciones (ropa, alimentos).

Programas de tutorías: Apoyar a estudiantes de grados inferiores en sus estudios.

b. Sensibilización

Charlas y talleres: Temas como derechos humanos, medio ambiente y salud mental, impartidos por expertos.

Campañas de recolección de residuos: Concienciar sobre el reciclaje y la importancia de cuidar el medio ambiente.

c. Talleres

Taller de habilidades blandas: Comunicación, trabajo en equipo y liderazgo.

Talleres de emprendimiento social: Ideas de negocio que resuelvan problemas comunitarios.

d. Proyectos

Festival cultural: Organizar un evento donde se presenten talentos locales y se recauden fondos para alguna causa social.

3. Cronograma

Mensual: Actividades de voluntariado y sensibilización.

Bimestral: Talleres y proyectos específicos.

Semestral: Evaluación del impacto y planificación de nuevas actividades.

4. Evaluación y Seguimiento

Feedback: Encuestas y entrevistas a los participantes sobre sus experiencias y aprendizajes.

Informe de actividades: Documentar las acciones realizadas, los resultados y el impacto en la comunidad.

5. Recursos

Asesoría: Pedir a docentes que actúen como guías en la ejecución de las actividades.

Este plan para las horas sociales debe adaptarse de acuerdo a las particularidades de la IED Bienvenido Rodríguez y al contexto de los estudiantes. Además, será fundamental involucrar a toda la comunidad educativa y fomentar una cultura de servicio y compromiso social.

4.4 EXPRESIONES CULTURALES

La Institución Educativa Departamental Bienvenido Rodríguez ha creado una serie de expresiones culturales que reflejan su compromiso con la educación integral y la promoción de la cultura local. A continuación, se describen algunas de estas manifestaciones culturales:

Festival de la Canción Rodrigüista: Este festival se dedica a la promoción de la música y el talento de los estudiantes, mediante el proyecto **Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de la música**, fomentando la creatividad y la expresión a través del canto. Invita a los alumnos a componer y presentar sus propias canciones, así como a interpretar piezas de diversos géneros musicales. Es una oportunidad para que los estudiantes se expresen artísticamente y desarrollen su confianza en el escenario.

Festival de Danzas Folclóricas: Este evento resalta la diversidad y riqueza del folclor local y nacional. Los estudiantes mediante el **proyecto para el**

fortalecimiento de la educación integral y la convivencia a través de las danzas folclóricas, participan en danzas típicas, lo que les permite conectar con sus raíces culturales y tradiciones. Este tipo de actividades promueve no solo la apreciación de la danza, sino también el trabajo en equipo, la disciplina y el orgullo por la identidad cultural.

Banda Marcial: La banda marcial es otra expresión significativa dentro de la IED Bienvenido Rodríguez. A través de la música de marcha y la interpretación de diversas canciones, los miembros de la banda fomentan valores como la disciplina, el esfuerzo conjunto y la camaradería. Además, participan en diferentes eventos cívicos y festivales, representando a la institución y promoviendo la música como una forma de expresión cultural.

Teatro: La actividad teatral en la institución permite que los estudiantes desarrollen habilidades de expresión oral, creatividad y trabajo en grupo. Las obras pueden abarcar desde dramaturgia local hasta adaptaciones clásicas, lo que enriquece la formación integral de los estudiantes y les ayuda a comprender y analizar diferentes contextos sociales y culturales.

Organización de la Semana Cultural: La Semana Cultural es un evento destacado que reúne una variedad de actividades, como exposiciones, talleres, conferencias y presentaciones artísticas. Durante esta semana, se celebra la diversidad cultural, se promueven las artes y se busca involucrar a toda la comunidad educativa en un espacio de aprendizaje y convivencia. Es una plataforma para que los estudiantes muestren su talento, aprendan de diversas manifestaciones culturales y se integren a un ambiente festivo y educativo.

énfasis

Estas expresiones culturales no solo enriquecen la formación de los estudiantes, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad dentro de la comunidad educativa. A través de estas iniciativas, la IED Bienvenido Rodríguez

refleja su compromiso con la educación integral y el desarrollo de habilidades artísticas y culturales en sus alumnos.

4.5 GUIA ESCOLAR DE PREVENCION DE RIESGOS

Documento anexo PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO BIENVENIDO RODRIGUEZ

Guía Escolar de Prevención de Riesgos en el IED Bienvenido Rodríguez

1. Introducción

Objetivos de la guía.

Importancia de la prevención de riesgos en el ámbito escolar.

Breve descripción del IED Bienvenido Rodríguez.

2. Marco Legal

Normativas y leyes que regulan la seguridad escolar (ej. Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo, normativas locales).

Responsabilidades de la institución y de la comunidad educativa.

3. Identificación de Riesgos

Riesgos físicos: caídas, accidentes en laboratorios, infraestructura en mal estado.

Riesgos químicos: manejo de sustancias en laboratorios.

Riesgos biológicos: enfermedades contagiosas, pandemias.

Riesgos psicológicos: acoso escolar, estrés, ansiedad.

Riesgos naturales: terremotos, inundaciones, condiciones climáticas extremas.

4. Metodología de Evaluación de Riesgos

Pasos para identificar y evaluar riesgos dentro del entorno escolar.

Herramientas y técnicas para la identificación de peligros (listas de verificación, inspecciones).

5. Prevención y Control de Riesgos

Medidas de prevención: Capacitación de docentes y estudiantes, protocolos de seguridad.

Controles técnicos: Equipos de protección, mantenimiento de infraestructuras.

Controles administrativos: Normas de conducta, horarios y organización de actividades.

6. Plan de Emergencia

Procedimientos a seguir en caso de emergencia: evacuación, primeros auxilios, comunicación.

Roles y responsabilidades en la gestión de emergencias.

Simulacros y su importancia.

7. Capacitación y Sensibilización

Programas de formación para docentes y estudiantes sobre prevención de riesgos.

Actividades de sensibilización y difusión de la guía.

8. Roles y Responsabilidades

Establecimiento de un comité de seguridad y salud escolar.

Definición de roles para estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo.

9. Monitoreo y Reevaluación

Proceso de revisión y actualización de la guía.

Mecanismos de monitoreo continuo de la seguridad escolar.

10. Conclusiones

Resaltar la importancia de la participación de toda la comunidad educativa en la prevención de riesgos.

11. Anexos

Recursos adicionales: formularios, contactos de emergencia, mapas de evacuación.

Ejemplos de casos prácticos.

Consideraciones Finales

Una comunicación efectiva y constante entre todos los miembros de la comunidad educativa es clave para garantizar la efectividad de la guía. Además, es fundamental fomentar una cultura de prevención donde todos se sientan responsables y comprometidos con el bienestar colectivo

PROYECTO	RESPONSABLES
INVESTIGACIÓN CIENCIAS NATURALES	DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES
EDUCACIÓN SEXUAL	DOCENTES DEL ÁREA DE SOCIALES, DOCENTES DEL ÁREA DE ETICA Y CIENCIAS NATURALES
DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA	DOCENTES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VAL Y DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.
CULTURA	DOCENTES: Norbelis Lascarro, Rosa Gómez Gutiérrez, Andrea Cadavid.
DEPORTES	DOCENTES: Alexis Guerra Rangel y Luis Fernando Oliveros Beleño.

5. METAS 2025

Las metas planteadas por la Institución Educativa Departamental “Bienvenido Rodríguez” para el presente año 2025 son ambiciosas y abarcan diferentes aspectos que buscan mejorar la calidad de la educación y los recursos de la institución.

Metas en Educación

Cobertura Educativa:

Objetivo: Lograr una cobertura del 98% en los niveles de preescolar, básica y media técnica durante 2025, aumentando el acceso a la educación y garantizando que más niños y jóvenes reciban formación integral.

Formación Técnica:

Objetivo: Preparar a los jóvenes técnicos para iniciar y gestionar sus propias microempresas, fomentando el emprendimiento y la autonomía económica entre los estudiantes.

Nuevos Énfasis:

**Plan Curricular para Bachillerato Microempresarial con Énfasis en
Procesamiento de Alimentos Bienvenido Rodríguez**

Primer Año (grado 10)

Introducción a la Microempresa

Conceptos básicos de microempresa.

Tipos de negocios y modelos de microempresa.

Importancia del emprendimiento en la economía local.

Fundamentos de Procesamiento de Alimentos

Introducción a la industria alimentaria.

Procesos básicos de conservación de alimentos.

Tipos de productos alimenticios y sus características.

Operaciones básicas y su aplicación en negocios.

Cálculos financieros simples.

Ética y Responsabilidad Social Empresarial

Ética en los negocios.

Impacto social y ecológico de las microempresas.

Administración de Microempresas

Estructura organizacional de una microempresa.

Funciones de la administración y gestión.

Procesamiento de Alimentos II

Tecnología de alimentos y técnicas de procesamiento.

Normativas de seguridad alimentaria.

Matemáticas Financieras

Cálculo de costos y precios.

Análisis de beneficios y pérdidas.

Segundo Año (Grado 11)

Herramientas Informáticas para Negocios

Uso de software para la gestión empresarial.

Introducción a programas de diseño de etiquetas y menús.

Marketing para Microempresas

Estrategias de marketing aplicadas a microempresas.

Investigación de mercado y análisis de clientes.

Procesamiento de Alimentos III

Innovaciones en el procesamiento de alimentos.

Producción y control de calidad.

Contabilidad Básica

Introducción a la contabilidad y su importancia en negocios.

Registro de transacciones y elaboración de informes.

Desarrollo Sostenible

Prácticas sostenibles en la producción de alimentos.

Economía circular y minimización de desechos.

Planificación y Gestión de Proyectos

Cómo desarrollar un plan de negocio.

Gestión de proyectos en el contexto microempresarial.

Procesamiento de Alimentos IV

Proyectos prácticos de creación de productos alimenticios.

Análisis sensorial y aceptación del producto.

Comercialización de Productos Alimentarios

Estrategias para la venta de productos alimenticios.

Canales de distribución y venta.

Desarrollo Personal y Habilidades Interpersonales

Trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.

Finanzas para Microempresas

Fuentes de financiamiento y microcréditos.

Elaboración de presupuestos y análisis financiero.

Tecnología en Procesamiento de Alimentos

Nuevas tecnologías en la producción alimentaria.

Automatización y mejora de procesos.

Legislación y Normativas Alimentarias

Leyes que regulan la producción y comercialización de alimentos.

Etiquetado y seguridad alimentaria.

Ética Empresarial y Responsabilidad Social

Integración de la ética en la toma de decisiones empresariales.

Proyectos comunitarios y su impacto.

Gestión de la Calidad en Alimentos

Sistemas de gestión de calidad (ej: HACCP).

Estrategias para asegurar la calidad del producto.

Desarrollo de Nuevos Productos

Innovación y desarrollo en la industria alimentaria.

Prototipos y pruebas de productos.

Prácticas Empresariales

Pasantías en microempresas del sector alimentario.

Aplicación práctica de conocimientos adquiridos.

Emprendimiento Social

Creación de negocios que abordan problemas sociales.

Sostenibilidad y responsabilidad en el emprendimiento.

Consideraciones Finales

Evaluación continua: Los estudiantes deben ser evaluados a través de proyectos, exámenes, presentaciones y portafolios.

Trabajo práctico: Incorporar laboratorios y talleres de procesamiento de alimentos, ampliando la experiencia práctica.

Énfasis en la sostenibilidad: Fomentar prácticas responsables con el medio ambiente.

Este currículo está diseñado para ofrecer a los estudiantes una comprensión sólida de la microempresa y el procesamiento de alimentos, preparando a los

graduados para iniciar su propio negocio o desempeñarse en la industria alimentaria.

Importancia: Adaptar la oferta educativa a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Rendimiento Académico:

Objetivo: Obtener un promedio sobresaliente en las pruebas de estado.

Importancia: Mejorar la calidad educativa y el reconocimiento de la institución a nivel regional o nacional.

Metas en Recursos Físicos

Biblioteca:

Objetivo: Dotar de mobiliario, estantería y vitrinas la sala de la biblioteca al 100% en 2025.

Importancia: Crear un ambiente propicio para la lectura y el aprendizaje autónomo.

Sala de Videos:

Objetivo: Dotar y acondicionar la sala de videos con TV e Internet.

Importancia: Facilitar recursos audiovisuales que complementen el proceso de enseñanza.

Ampliación de Cobertura:

Objetivo: Ampliar la cobertura en preescolar dentro de las escuelas de Básica Primaria integradas a la institución.

Importancia: Asegurar que más niños accedan a la educación inicial.

Espacios de Trabajo:

Objetivo: Adecuar la sala de procesamiento de alimentos y la sala de profesores.

Importancia: Mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y las prácticas del área de procesamiento de alimentos.

Construcción del Muro de Cierre:

Objetivo: Completar el 100% de la construcción del muro perimetral de la institución.

Importancia: Aumentar la seguridad del entorno escolar.

Metas en Actividades Extracurriculares

Olimpiadas Nacionales:

Objetivo: Participar en las distintas Olimpiadas Nacionales en varias áreas.

Importancia: Promover el talento y habilidades de los estudiantes en competencias a nivel nacional.

Innovación y Nuevos Recursos

Inglés en Preescolar:

Objetivo: Incluir el área de inglés desde la educación preescolar.

Importancia: Preparar a los estudiantes desde una edad temprana en competencias lingüísticas.

Conclusión

Estas metas reflejan un enfoque integral hacia la educación, considerando tanto el aspecto académico como el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La implementación efectiva de estas estrategias implicará un compromiso coordinado entre docentes, administración, estudiantes y la comunidad en general, lo que contribuirá al fortalecimiento de la institución educativa en su conjunto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL “BIENVENIDO RODRÍGUEZ”